



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ЕСЕП

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
Алматы қаласында 2018 жылғы 23-25 мамыр аралығында

Институционалды қайта аккредиттеу стандарттарының талаптарына
сәйкестігін бағалау үшін сыртқы сараптама комиссиясының С.Д.Асфендияров
атындағы Қазақ ұлттық медицина университетінің жұмыс нәтижелері туралы

Алматы 2018

ТӘУЕЛСІЗДІК АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ АГЕНТТІГІ

Сыртқа сараптау комиссиясы

*Аккредиттеу және рейтинг
тауелсіздік агенттігінің
аккредиттеу кеңесіне
бағытталған*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ЕСЕП

**Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
Алматы қаласында 2018 жылғы 23-25 мамыр аралығында
Институционалды қайта аккредиттеу стандарттарының талаптарына сәйкестігін бағалау
үшін сыртқы сараптама комиссиясының С.Д.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық
медицина университетінің жұмыс нәтижелері туралы**

МАЗМҰНЫ

(I) СИМВОЛДАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ.....	3
(II) КІРІСПЕ.....	4
(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ҰСЫНУЫ	5
(III) ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ.....	10
(IV) АЛДЫНҒЫ АККРЕДИТТЕУ РӘСІМІНІҢ СИПАТТАМАСЫ	
(VI) ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ АККРЕДИТТЕУ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕСТІГІ	15
6.1. «Миссия және жеткізілімдер» стандарты.....	15
6.3. «Студенттерді бағалау» стандарты	16
6.4. «Студенттер» стандарты.....	18
6.5. «Мұғалімдер құрамы/оқытушылар» стандарты.....	21
6.6. «Білім беру ресурстары» стандарты.....	25
6.7. «Білім бағдарламаларын бағалау» стандарты	29
6.8. «Басқару және әкімшілік» стандарты	30
6.9 «Үздіксіз жақсарту» стандарты	33
(VII) АРНАЙЫ СТАНДАРТ ҮШІН ҚҰРЫЛҒЫСЫ/ЕҢ ЖОҒАРЫ ТӘЖІРЕБЕСІ	36
(VIII) САПАНЫ ЖАҚСARTУ ҮШІН ҰСЫНЫС ШОЛУ	38
(IX) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАСТЫРУЫНЫҢ ДАМУ ТУРАЛЫ ҰСЫНЫСТАРЫНА ШОЛУ ...	39
1 қосымша. «ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ БЕЙІНДЕГІ ПАРАМЕТРЛЕР» бағалау кестесі	40



(I) Символдар мен қысқартулар тізбесі

ӘБК	Әкімшілік және басқарушылық қызметкерлері
ССК	Сыртқы сарапшылар комиссиясы
ЖҚҰ	Жоғары оқу ұйымы
МЖМБС	Мемлекеттік жалпығы міндетті білім беру стандарты
АЖД	Академикалық жұмыс департаменті
АТД	Ақпараттық технологиялар департаменті
ҚДҚД	Қоғамдық денсаулықты қорғау департаменті
ОӘЖД	Оқу-әдістемелік жұмыстар департаменті
ҰБТ	Ұлттық бірыңғай тестілеу
БББК	Білім беру бағдарламаларының комитеті
КТ	Кешенді тестілеу
МҰ	Медициналық ұйым
ҚР БҒМ	ҚР Білім және ғылым министрлігі
ТАБА	Тәуелсіз аккредиттеу және бақылау агенттігі
ББСКЖТҚА	Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз Қазақстан агенттігі
БББ	Білім беру бағдарламасы
ОУЖжББ	Оқу үдерісін жоспарлау және бақылау бөлімі
ПОҚ	Профессор оқушылар құрамы
БҰТӨАҰ	Бірыңғай ұлттық тестілеуді өткізуге арналған ұпайлар
УСҰ	Университеттің студенттік үкіметі
ІБ	Ішкі істер басқармасы
ПОӘК	Пәндердің оқу-әдістемелік кешен
ЖПО	Жалпы пайдалану орталығы
GPA	Grade Point Average – оқу жетістіктерінің деңгейіне орташа өлшенген баға
SWOT	strengths (күшті жақтары), weaknesses (әлсіз жақтары), opportunities (мүмкіндіктері) және threats (қауіп-қатерлер) – жобаға және кәсіпорынға әсер ететін факторлар мен құбылыстарды бағалау үшін пайдаланылатын стратегиялық жоспарлау әдісі

(I) КІРІСПЕ

10.05.2018 ж. № 50-18-НҚ бұйрығына сәйкес, С.Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық университетінің жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру түрінде сыртқы сараптау комиссиясының (ВЭК) 2018 жылдың 23 мамырынан 25 мамырына дейін сапарын өткізді. НААР институционалдық қайта аккредиттеу жүргізілді. Комиссия құрамы:

1. **Комиссия төрағасы** – Қарағанды мемлекеттік медицина университеті (Қарағанды қ.), Клиникалық жұмыс және үздіксіз кәсіптік даму жөніндегі проректор - Кошеров Бахыт Нургалиевна
2. **Шетелдік сарапшы** – Кемеров мемлекеттік медицина университетінің стоматологиялық аурулардың педиатриялық стоматология, ортодонтология және проледадектика кафедрасының меңгерушісі (Кемерово, Ресей) - Киселева Елена Александровна;
3. **Сарапшы** – Акушерлік және гинекология бойынша практика кафедрасының меңгерушісі, т.ғ.к. Семей қаласының Мемлекеттік медициналық университеті (Семей қаласы)- Танышева Гульям Алтынгазиевна;
4. **Работодатель** – «КазМед» компаниясының емдік және еңбек ресурстары жөніндегі директордың орынбасары (Алматы қ.)-Даирова Гульнар Кудратулловна;
5. **Студент** – «Жалпы медицина практикасы» мамандығы бойынша, Қазақ-Ресей медицина университетінің 7-курс интерн-дәрігері (Алматы қ.) Жалалова Ботагоз Рашидқызы;
6. **Агенттің байқаушысы** – Джакенова Алиса Сатбекқызы, медициналық жобалардың жетекшісі (Астана қ.).



(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

С.Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті РСФСР Халық комиссарлары Кеңесінің 1930 жылғы 2 желтоқсандағы «РСФСР 1930/1931 жж. Басқаратын жоғары оқу орындарына қабылдау желісі, құрылымы және контингенті» қаулысымен ашылды. Санжар Джафарович Асфендияров бірінші ректор болып тағайындалды, кейінірек оның аты Университет (Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің 1989 жылғы 11 қаңтардағы №17 қаулысы).

С.Д. атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті Асфендияров мына мекен-жай бойынша орналасқан: Алматы облысы, Алмалы ауданы, Алматы қ. Төле, үй 88, 050012 пошталық индексі. Телефон: 8 7273387090.

С.Д.Асфендияров атындағы ҚазҰМУ құрылтай құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады:

➤ Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «С.Д.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнын құру туралы Жарғысы Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігінің Мемлекеттік мүлік және жекешелендіру комитетінің Төрағасының 2012 жылғы 18 мамырдағы № 475 бұйрығымен бекітілді;

➤ Алматы қаласы Алмалы ауданының әділет департаментінде 2013 жылғы 18 мамырдағы № 10100263781544 тіркелген заңды тұлға, филиал немесе өкілдігінің қайта тіркелуі;

➤ Статистикалық картасы, 21.05.2009 ж № 38984223;

➤ 2009 жылғы 22 мамырдағы № 600700012467 салық төлеуші куәлігі;

➤ KZ50LAA00009777 мемлекеттік лицензиясы Мемлекеттік мекеме Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті;

Білім беру ғимараттарын пайдалану үшін санитарлық-эпидемиологиялық қызметтің және мемлекеттік өртке қарсы бақылаудың қорытындылары бар.

С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ білім беру қызметі. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің Алматы облысы бойынша білім беруді бақылау департаменті берген № 14014486 сериясының мемлекеттік лицензиясының негізінде 2014 жылғы 29 қыркүйектегі лицензияны қолданысқа енгізеді:

1 кесте - Бакалавриат және интернатура мамандықтар тізбесі.

№	Шифр	Мамандық	Оқу мерзімі
1	5B130100	Жалпы медицина	7 жыл
2	5B130300	Педиатрия	7 жыл
3	5B110200	Қоғамдық денсаулық сақтау	4 жыл
4	5B110300	Фармация	4 жыл
5	5B074800	Фармацевтикалық өндіріс технологиясы	4 жыл
6	5B050700	Менеджмент	4 жыл
7	5B110100	Мейірбике ісі	4 жыл
8	5B130200	Стоматология	6 жыл

2 кесте - ҚазҰМУ С.Д.Асфендияров атындағы магистратура және докторантура (PhD) мамандықтар тізімі

№	Шифр	Мамандық	Оқу мерзімі
Магистратура			
1	6M110100	Медицина	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
2	6M110200	Қоғамдық денсаулық сақтау	1 жыл

			1,5 жыл 2 жыл
3	6M110300	Мейірбике ісі	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
4	6M110400	Фармация	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
5	6M110500	Медициналық-профилактикалық іс,	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
6	6M050700	Менеджмент	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
7	6M074800	Фармацевтикалық өндіріс технологиясы	1 жыл 1,5 жыл 2 жыл
Докторантура			
1	6D110100	Медицина	3 жыл
2	6D110200	Қоғамдық денсаулық сақтау	3 жыл
3	6D110400	Фармация	3 жыл
4	6D074800	Фармацевтикалық өндіріс технологиясы	3 жыл

3 кесте - Резидентура мамандықтар тізімі

№	Шифр	Специальность	Срок обучения
1	6R114400	Акушерлік және гинекология, оның ішінде балалар	3 жыл
2	6R114200	Педиатрия	2 жыл
3	6R114300	Неонатология	2 жыл
4	6R113400	Онкология	2 жыл
5	6R111500	Невропатология, оның ішінде балалар	2 жыл
6	6R110300	Кардиология, оның ішінде балалар	3 жыл
7	6R110500	Аллергология мен иммунология, оның ішінде балалар	2 жыл
8	6R111300	Жұқпалы аурулар, оның ішінде балалар	2 жыл
9	6R111600	Психиатрия	2 жыл
10	6R110900	Эндокринология, оның ішінде балалар	2 жыл
11	6R111900	Сәулелі диагностика	2 жыл
12	6R111000	Нефрология, оның ішінде балалар	2 жыл
13	6R113700	Офтальмология, оның ішінде балалар	3 жыл
14	6R112200	Клиникалық зертханалық диагностика	2 жыл
15	6R113500	Травматология мен ортопедия, оның ішінде балалар	3 жыл
16	6R112300	Спорттық медицина	2 жыл
17	6R110400	Ревматология, оның ішінде балалар	2 жыл
18	6R113800	Оториноларингология, оның ішінде балалар	3 жыл
19	6R112800	Кардиохирургия, оның ішінде балалар	4 жыл
20	6R112900	Ангиохирургия, оның ішінде балалар	4 жыл

ҚазҰМУ. S.D. Асфендиярованың 11 оқу ғимараты жалпы ауданы 112 290,8, оның ішінде оқу ғимараттары 32 880,6 шаршы метр, бір тренинг үшін - 3,6 шаршы метр. Университетте өнер орталығы, Конкордия театры, спорт залы, виварий және авто фермасы, жалпы ауданы 25 559,2 ш.м. жеті жатақхана бар.

Университет Қазақстан мен 22 мемлекеттің (Ресей, Өзбекстан, Қырғызстан, Түрікменстан, Тәжікстан, Беларусь, Қытай, Израиль, Моңғолия, Пәкістан, Үндістан, Ауғанстан, Оңтүстік Корея, Жапония, Молдова, Грузия, Палестина, Иран, Ирак, Сирия, Мысыр, Түркия).

74 кафедра мен модульдерде 1610 білікті оқытушы жұмыс істейді, оның ішінде 308 медицина ғылымдарының кандидаты, 118 медицина ғылымдарының докторы, 11 PhD, 169 магистрант, 27 профессор, ҚР ҰҒА-ның 6 мүшесі, қоғамдық ғылым академияларының 7 мүшесі, 52 профессор, кәсіби қауымдастықтардың 77 мүшесі отандық және шетелдік жоғары оқу орындарының 606 құрметті профессоры, 28 ғалым, сыйлықтар мен конкурстардың лауреаттары.

4 кесте - Түлектерді жұмысқа орналастыру мамандықтары

№	Специальности	Шығару				Оқуын жалғастырды	Еңбек бер және күтім жөніндегі дайындалды. 3 жасқа дейін	Жұмысқа орналасты	%	Жұмысқа орналастырған	%
		грант	ауылдық квота	Келісімшарт	БАРЛЫҒЫ						
1	Жалпы медицина (Терапия)	129	53	35	217	105	40	71	99%	1	1%
2	Жалпы медицина (Акушерлік және гинекология)	46	12	2	60	37	12	4	88%	7	12%
3	Жалпы медицина (Педиатрия)	27	9	6	42	32	3	7	100%		
4	Жалпы медицина (ЖПД)	217	74	13	304	115	83	105	99%	1	1%
5	Жалпы медицина (Хирургия)	103	9	6	118	87	7	22	98%	2	2%

6	Стоматология	46	13	65	124	7	21	93	97%	3	3%
	ИНТЕРНАТУ РАДАҒЫ БАРЛЫҒЫ	568	170	12 7	865	383	166	302	98%	14	2%
7	Резидентура	152			152	3	54	95	100%		
8	Магистратура	57		17	74	6	12	55	98%	1	2%
9	Докторантура	24			24		1	23	95%		
	БАРЛЫҒЫ	233		17	250	9	73	173	99%	1	2%
10	Қоғамдық денсаулық сақтау	39	15		54	11	12	29	96%	2	4%
11	Медициналық профилактикалық іс	40	17		57	16	10	29	96%	2	4%
12	Мейірбике ісі	12	7	1	20	4	3	13	100%		
13	Фармация	64	28	1	93	32	20	39	97%	2	3%
14	Фармацевтикалық өндіріс технологиясы	64			64	12	5	46	98%	1	2%
	БАКАЛАВРИ АТТАҒЫ БАРЛЫҒЫ	219	67	2	288	75	50	156	97%	7	3%
	БАРЛЫҒЫ	1020	237	14 6	1403	467	289	631	98%	22	2%

* отбасылық жағдайлардың салдарынан жұмыс істемейді, денсаулығына байланысты, әрі қарай зерттеуге дайындалады
Түлектерді жұмыспен қамту көрсеткіші 98%.

Ғылыми жобалар

ҚазҰМУ-да. S.D. Стратегиялық жоспарға сәйкес Асфендияров зерттеулер жүргізуге ВА атындағы негізгі медицина ғылыми-зерттеу институтының әлеуеті оның құрылымында 2009 жылы құрылған Atchabarova, мыналар болып табылады: ғылыми, клиникалық-диагностикалық зертхана, ғылыми зертхана «бірлесіп пайдалану орталығы», эксперименттік медицина орталығы, Эксперименттік медицина зертханасы, қоғамдық денсаулық сақтау ғылыми-зерттеу саласындағы денсаулық тәуекелдерді бағалау зертханалық халық орталығы, виварий.

ҚазҰМУ Орталық Комитетінің базасында 2013-2017 жылдарға арналған. 9 студенттің ғылыми жұмыстары, 20 кандидаттық диссертация және 4 докторлық диссертациялар қорғалды. 2018 жылы 8 докторлық және 3 магистрлік диссертация орындалады.

ҚазҰМУ-да 2017 жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Ғылым комитетін гранттық қаржыландыру бойынша 7 ғылыми-техникалық жоба аяқталды. Жобалар шеңберінде 3 магистрлік диссертация қорғалды, 2 докторлық диссертация қорғалды.

Университет ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің бағдарламалық қамтамасыздандыру бойынша ғылыми-техникалық бағдарламаны жүзеге асырады, онда «Ғылыми-иммунологиялық диагностиканың жаңа молекулалық-генетикалық әдістері және бірқатар маңызды ауруларды емдеу әдістері» тақырыбы бойынша 9 ғылыми ұйымның қатысуымен, алты ғылыми-техникалық жобаны министрліктің Ғылым комитетінің гранттық қаржыландыруы білім және ғылым.

Зерттеудің нәтижелері ғылыми-практикалық конференциялар мен семинарларда: «Генетикалық эпидемиологияға бағдарланған заманауи биомедициналық зерттеулердің

стратегиясы мен идеологиясы» (Тель-Авив университеті, Израиль, 2016); Геномдық информатика үшін қарқынды (Санкт-Петербург, Россия, 2016г.); «Актуальные научные исследования в современном мире» (Переяслав-Хмельницкий (Украина, 2016 г.); 11th International Congress on Toxicology and Risk Management, October 2017 London, UK «Expansion of His48+CD11b/c+ myeloid cells in rats after vanadium and chromium salts administration»; 8th European Immunology Conference, 2017 Athens, Greece .

Соңғы 3 жылдағы жарияланым саны - 3 233, соңғы 2 жылда 721 МЖӘ халықаралық жобаларға және 493 студентке қатысты.

Осылайша, С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ оқытушылар құрамы мен студенттерге (студенттерге, студенттерге, магистранттарға және докторанттарға) ғылыми ортаны қалыптастыру және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін жағдайлар жасайды.



ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

С.Д. Асфендияров, атындағы ҚазҰМУ-да білім беру бағдарламаларын институционалдық бұзу туралы сараптама комиссиясының сапары бағдарламасының негізінде жүзеге асырылды. ССК жұмысы 2018 жылдың 23 мамырынан 25 мамырына дейін.

Білім беру бағдарламаларының сапасын және университет бүкіл инфрақұрылымы туралы объективті ақпарат алуға, өзін-өзі бағалау есептің мазмұнын түсіндіру, кездесулер өткізілді үшін: проректор Стратегия және корпоративтік даму жөніндегі, академиялық қызмет, зерттеу үшін проректоры, жалпы медицина факультет декандары, қоғамдық денсаулық сақтау, стоматология, фармация жөніндегі проректор, халықаралық факультеті, білім беру, кадр бөлімінің бастықтары, адам басқару бөлімі ресурстар бөлімі және RhD түлегі, мұғалімдер, тыңдаушылар, түлектері. Барлығы 119 адам отырыстарына қатысты.

5 кесте - Жиналысқа қатысушылардың санаттары туралы ақпарат

Қатысушылар категориясы	Саны
Проректорлар	4
Декандар мен құрылымдық бөлімшелерінің басшылары	15
Оқытушылар	40
Студенттер, резиденттер, магистранттар, докторанттар	40
Түлектер	10
Жұмыс берушілер	10
Барлығы	119

1. ВЭК жұмысының барысында университеттің инфрақұрылымын көрнекі тексеру жүргізілді: сыныптар, компьютерлік сыныптар, кітапхана, оқу залы, спорт залы, медициналық орталық, тамақтану пункті, симуляциялық орталық, мұражай, коммуникативтік дағдылар орталығы, жатақхана. Сондай-ақ, университеттің кафедраларындағы құжаттамалар зерттелді. №1,7 қалалық клиникалық ауруханалардың, №5 перзентхананың, №2 балалар клиникалық ауруханасының, университет клиникасының практикалық оқу базалары.

2. ҚазҰМУ білім беру, өндірістік және кәсіби практикасын жүргізу. С.Д. Асфендияров клиникалық базалар, дәріханалар және басқа медициналық ұйымдармен ынтымақтастық туралы келісімге қол қойды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығын бұза отырып, стажерлар, медициналық ұйымдар және университеттер арасында үш жақты келісімдер болмады.

Барлық мамандықтар бойынша кәсіби практика мемлекеттік стандарттарға және типтік оқу жоспарына және С.Д. Асфендияров ҚазҰМУ үшін кәсіби тәжірибе туралы ережеге сәйкес жүзеге асырылады. Академиялық күнтізбеге сәйкес тәжірибе модульдік оқыту аяқталғаннан кейін жүргізіледі.

Кәсіптік практика жүргізу үшін кафедра студенттері практиканың негізі ретінде клиникалық базаны, ұйымдарды, кәсіпорындарды, ғылыми-зерттеу ұйымдарын анықтайды, олармен тәжірибе бағдарламалары мен күнтізбелік кестелерін үйлестіреді. Деканат аурухана Кафедраның клиникалық базасы болып табылады, егер, тәжірибе негіздерімен тағылымдамаға туралы жасалған шарттың мониторинг тәжірибесін ұйымдастырады, онда мен олардың арасындағы ынтымақтастық туралы келісімге қол қойды практикасын жағдайы Шартта көзделген, практика өту туралы қосымша келісім емес, ынтымақтастық туралы.

Тәжірибені ұйымдастыруға және өткізуге жауапты құрылымдық бөлімшелердің басшылары және тәжірибе базасының жетекшілері жасасқан келісімшарт талаптарына сәйкес жүзеге асырады.

Студенттерге практикадан өту үшін негіз университет ректорының бұйрығы болып табылады. Тәжірибе кестесіне сәйкес студенттерді тәжірибеге жіберу туралы бұйрықты белгіленген тәртіпте деканат дайындайды. Бұл бұйрық сондай-ақ тәжірибе жетекшілерін,

комиссия құрамын және іс жүзінде қорытынды аттестацияны қабылдау кестесін анықтайды. Тәртіп семестрдің басталуына дейін беріледі, онда тәжірибе кестеге сәйкес жүргізіледі. Тіркеуші кеңсесінде тәжірибе ұйымдастыру туралы бұйрықтар тіркеледі. Оқушылар оқу үрдісінің кестесіне сәйкес тәжірибеге жіберіледі. Тәжірибені өту кестесі белгіленген үлгіге сәйкес жасалады.

Кәсіптік практика бойынша аттестаттау нәтижелері кәсіптік практика тізімінде жазылады. Өтініш тіркеу кеңсесіне тапсырылады. Қорғаудың қорытындысы бойынша есептерді алу комиссиясының төрағасы кафедра мәжілісінде талқыланатын баяндаманы ұсынады. Университет пен медициналық ұйымдар арасында тығыз байланыс бар. Медициналық білім беру саласындағы әлеуметтік әріптестік медициналық қызметкерлерді жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне жақындату деңгейін арттыруға бағытталған. Медициналық ұйымдармен және университеттермен әлеуметтік серіктестікті нығайту және дамыту мақсатында білікті мамандар даярлау мақсатында бірлескен жұмыс жүргізіледі. Кәсіптік практика жүргізу медицина ұйымдарының танысуымен және науқастың төсегінде және клиникалардың құрылымдық бөлімшелерінде негізгі құзыреттердің біртіндеп меңгерілуімен басталады.

Министрлік практиканы сапалы өту үшін қажетті жағдайлар жасады, студенттерге арналған оқу бөлмелері бөлініп, клиникалардың емделуіне және диагностика процесіне қол жетімділікті қамтамасыз етті.

Тәжірибелік сабақтың барлық түрлерін сапалы жүргізу үшін қаланың 82 медициналық ұйымымен келісімшарттар жасалды. Қосарланған оқытудың элементтері терапевтік негіздердің білім беру процесіне белсенді қатысатын және білім беру процесіне толық қатысушылары болуына, білім беру мазмұнын және университетті халыққа медициналық көмек көрсету сапасына әсер етуге мүмкіндік береді. Тәжірибелік базаларға барған кезде сарапшылар Қорғаныс министрлігінің материалдық-техникалық базасымен танысып, студенттердің кәсіби тәжірибеден өтетін әкімшілік ғимаратына, арнаулы кафедраларға барған. ССК мүшелерімен бас дәрігерлердің орынбасарлары, кафедра меңгерушісі, студенттерге қойылатын талаптар туралы әңгімелесті, тәжірибеден өту процесі талқыланды. №1,7 қалалық клиникалық ауруханалар кәсіби практиканың тиімді және сапалы өтуін қамтамасыз етеді, студенттердің білімін, дағдыларын және дағдыларын бағалауға белсенді қатысады. Іс-тәжірибелік базаға барған кезде «Жалпы медицина» мамандығының 4-курс студенттерінің кәсіби практикасынан дәйектер алынған.

№5 перзентханаға барғанда. Бас дәрігер, №2 балалар клиникалық ауруханасы, бас дәрігердің орынбасары (Акенбекова А.Ж.) студенттермен клиникалық дайындықта және кәсіптік практикадан өту үшін негіздерді қамтамасыз етуде университетпен тығыз ынтымақтастықты атап өтті.

«Патологиялық физиология», «Медициналық генетика», «Патологиялық анатомия», «Медициналық генетика», «Кардиология» модульдері бойынша теориялық және практикалық сабақтарды ССК мүшелерімен таныстыру. Оқып жатқан сабақтарға талдау көрсеткендей, мұғалімдер күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды, мақұлданған жұмыс бағдарламаларын, БМВЖ-ны қолданады.

(II) АЛДЫНҒЫ АККРЕДИТТЕУ РӘСӘМІНІҢ СИПАТТАМАСЫ

2013 жылғы 12 наурызда ССК құрамы (1-кесте) институционалды аккредиттеу рәсімін өткізді. Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің аккредиттеу кеңесінің аккредиттеу мәжілісінде (бұдан әрі - Агенттік) С.Д.Асфендияров 5 жыл мерзімге ҚазҰМУ институционалды аккредиттеу туралы шешім қабылданды.

6 кесте - С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ ССК құрамының сыртқы бағалауы.

№	Сарапшылардың Аты-Жөні	Лауазымы	Ғылыми дәрежесі, атағы
1.	Моренко Марина Алексеевна	Төраға - басшы. «МУА» АҚ №1 балалар аурулары бөлімінің бастығы	М.ғ.д.
2.	Лайф Кристенсен	Комиссия мүшесі - Дүниежүзілік медициналық білім беру федерациясының бас кеңесшіс	Профессор
3.	Йорген Нуструп	Комиссия мүшесі - Дүниежүзілік медициналық білім беру федерациясының бас кеңесшісі	Профессор
4.	Калиева Шолпан Сабатаевна	Комиссия мүшесі - ҚММУ ДМ дәлелді медицина клиникалық фармакология кафедрасы	М.ғ.д.
5.	Бижигитов Жаксыбай Бидахметович	Комиссия мүшесі - Медицина орталығының директоры	
6.	Камалиева Динара Болатовна	Комиссия мүшесі - Қазақстан-Ресей медицина университетінің 3 курс студенті	
7.	Нурманбетова Фарид Нусупжановна	НААР - Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Денсаулық сақтауды дамыту республикалық орталығы» РМҚК РМҚК медициналық білім беру және ғылымды дамыту бөлімінің сарапшысы	

1 стандарт : Миссиясы және мақсаттары

Ұсынымдар:

Миссияның мақсаттарын және міндеттерін қайта қарау кезінде білім беру үдерісінің нақты сипаттамасы және қазіргі әлеуметтік жауапкершіліктің аспектілері, сондай-ақ Орталық Азия аймағындағы университеттің көшбасшылық ұстанымын көрсету керек.

Іске асырылған іс-шаралар:

1. С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ миссияны жүзеге асырды, барлық мүдделі тараптармен талқыланды және Бақылау кеңесінің отырысында (27.09.2017 ж. №5 хаттама) бекітілді.
2. С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ үшін стратегиялық жоспар жасады. 2017-2021 жылдарға арналған стандарт ұсыныстарын ССК орындалды.

ССК стандартының ұсыныстары орындалды.

2 стандарт : Білім беру бағдарламалары

Ұсыныстар:

1. Білім беру бағдарламасының элементтерін, негізінен, базалық және клиникалық пәндерді білім беру бағдарламасын іске асырудың барлық сатыларында интеграциялауды қамтамасыз ету қажет.
2. Ғылыми зертханалар, дәлелді медицина орталығы, кітапхана қорларының мүмкіндіктері студенттерді оқу үрдісінде ғылыми зерттеулер әдіснамасы мен дәлелді медицина принциптерін оқытуда келісуді қамтамасыз ету үшін белсенді қолданылады.

Реализованные мероприятия:

1. «Жалпы медицина» және «Стоматология» мамандықтары бойынша базалық және клиникалық пәндерді біріктіру үшін Әдістемелік кеңесте (2013 жылғы 26 ақпандағы №2) әзірленді және талқыланды, оның негізінде 2013-2014 оқу жылына МЖБЖ құрылды. жыл (29.06.2013 жылғы № 5 Әдістемелік кеңестің хаттамасы).

2. 2013-2014 оқу жылына базалық және клиникалық пәндер циклдарын оқу тәртібі (№27 бұйрық, 2014 жылғы 27 қаңтар), Интеграцияланған оқыту орталығының жұмысы ұйымдастырылды,

3. Б.Атчабаров атындағы НИИФПМ білім беру ресурстары мен ғылыми зертханаларды кеңінен қолдану үшін оқу жұмысы бөлімі:

- «Жалпы медицина» мамандығы «Қоғамдық денсаулық сақтау» 5-ші курс студенттері мамандығының студенттері үшін пәндер NKDL негізделген ғылыми зертханалар кестесі; «Жалпы медицина» Курс студенттеріне арналған 2 - Cal және NKDL, әсіресе биохимия кафедрасының, эпидемиология бөлімінің және зертханалық диагностика және молекулалық медицина семинар өткізді студенттер үшін NKDL зертхана, иммунология, сондай-ақ артиллериялық зертханалар сынып бекітілген кестеге сәйкес ; КЭЛ-де «Хирургиядағы шұғыл жағдайлар» 5 курс студенттеріне хирургия бөлімшелерінің сабақтары өткізіледі. Жалпы медицина факультетінің 3 курс студенттеріне арналған клиникалық анатомия және оперативті хирургия кафедрасы 6-ші курс студенттеріне арналған жалпы хирургия сабақтары. Зертхана көктемгі және күзгі семестрмен жүктеледі (құжаттың сканерлері қоса беріледі); - «Ұжымдық пайдалану орталығы» зертханасында студенттер ғылыми жобалармен айналысады. Қысқы мектеп бағдарламасы (Winterschool) әзірленді;

- Студенттер ғылыми жобаларға белсене қатысады (ҚР Білім және ғылым министрлігінің 10.01.2014 ж. № 69-09-01-01-08, №489-09-01-01, 17.02.2014 ж.), 61-1 сынып оқушысы О.М. Душанбедегі НПК.

ССК стандартының ұсыныстары орындалды.

3 стандарт: Студенттерді бағалау

Ұсыныстар:

1. Интеграцияланған оқытудың тиімділігін қамтамасыз ету үшін студенттердің академиялық ауыртпалығын төмендету үшін кешенді емтихан тапсыру және оны жеңілдету бағытында студенттерді бағалау жүйесін қарастыру ұсынылады.

Іске асырылған шаралар:

2. 27.12.2013 жылғы № 242 оқу жұмысы департаментінің бұйрығы модульдік оқыту пәндеріне кешенді емтихан өткізу тәртібін анықтайды.

ССК стандартының ұсыныстары орындалды

6 стандарт: Білім беру ресурстары

Ұсыныстар:

1. ПОҚ, студенттер, интерндер мен университет резиденттерінің академиялық ұтқырлығын одан әрі дамытуға жәрдемдесу.

2. Медициналық білім саласындағы ғылыми зерттеулер кеңейтілуі керек.

Іске асырылған шаралар:

1. Студенттердің академиялық ұтқырлығын дамыту мен факультет мақсатында 2014 жылға арналған студенттер мен ПОҚ академиялық ұтқырлық «(01.29.2014 ордені №61)» бағдарламасы қолдауға атындағы ҚазҰМУ Стипендиялар «бағдарламасын әзірледі. 2012-13 және 2013-2014 оқу жылында. жылдық академиялық алмасу университеттермен жасалатын 13 келісімдерге сәйкес жүзеге асырылды.

2. Орвил Адамс және қатысуымен медициналық білім беру саласында бірлескен зерттеулер жүргізу жоспары. Аванесоваға 2014 жылдың 9 қаңтарында және «Зерттеу арқылы оқыту» зерттеу жобасында студенттер мен жас оқытушылардың зерттеуі.ССК стандартының ұсыныстары орындалды.

Стандарт: Үздіксіз жақсарту

1. Тиімді стратегиялық жоспарлау және ресурстарды бөлу.

2. Медициналық білім берудің құзыретті-бағытталған үлгісі оқу үдерісінде әзірленді және енгізілді; кредиттік оқыту технологиясына көшу; Барлық пәндер бойынша үш тілді оқыту бағдарламасы бар.

3. Материалдық-техникалық базаны динамикалық толықтыру: ақпараттық-коммуникациялық ресурстардың өсуі; автоматтандырылған ақпараттық жүйені құру және пайдалану; кітапханадағы оқу және ғылыми әдебиеттерді, электронды кітапхана ресурстарын ұтымды басқару.

4. Практикалық дағдылар орталықтарында инновациялық оқыту әдістері енгізілді; коммуникативтік дағдылар, білім беру және клиникалық орталық; «Корпоративтік университет» инновациялық-білім беру консорциумы.

5. Сапа менеджменті жүйесі жетілдірілуде: білім беру сапасын бағалау мониторингі орталығы және медицина білімін реформалауды ғылыми қамтамасыз ету жұмыс істейді және жұмыс істейді;

6. Еншілес клиникалардың құрылуы; клиникалық базаны тек Алматыда ғана емес, сонымен қатар өңірлерде клиникалық оқыту мен тәжірибе жүргізу үшін тиімді пайдалану.

7. Университеттің көшбасшылары: студенттік өзін-өзі басқару, факультет декандары, ВМШ, ЦКН, заң қызметтері, жұмыспен қамту бөлімі, репетиторлық қызмет, мәдени және спорт орталықтарының студенттері тарапынан кешенді қолдау.

8. ҰБТ-ға грант және үйде қатысу; Бағдарламалық қаржыландырудың оң динамикасы.

9. ПОҚ әлеуетін және білім сапасын арттыру: PhD диссертацияларын қорғау бойынша диссертациялық кеңестің жұмыс істеуі; Жоғары медицина мектебін, Педагогикалық шеберлік мектебін құру. Н.С. Насыпулина; Қоғамдық денсаулық сақтау мектебі. Досмұхамедов Х. Вакцинология мектебі; Дәлелді медицина орталығы; қызмет көрсетушілер.

10. Халықаралық интеграцияны дамыту және алдыңғы қатарлы шетелдік ЖОО-мен, ғылыми орталықтармен ынтымақтастық, келушілерге арналған бағдарламаларды жүзеге асыру. Университетте еркін және креативті ойлау, өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті, көшбасшылық қасиеттерді дамыту және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін дәстүрлер мен ұрпақтардың сабақтастығын сақтау.

Қорытынды

Мәселен, 2012 жылы ҰҚК-нің ҰСҰ-ның ұсыныстары орындалды, стратегиялық жоспардың негізгі бағыттарын іске асыру бойынша жұмыстар жалғасуда.

(VI) ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ АККРЕДИТТЕСТІҢ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕС

6.1. Стандарты «Миссия және жеткізілімдер»

Дәлелдер

Университеттің даму перспективасы, миссиясы мен стратегиясы өздерімен келісілген, бар ресурстарға сай, қоғамның қажеттіліктері мен үміттерін қанағаттандырады және Қазақстан Республикасының білім беру саясаты.

Университеттің көрінісі:

ҚазҰМУ Қазақстандағы және Орталық Азиядағы заманауи медициналық және фармацевтикалық білім беру, ғылым және клиникалық практиканың көшбасшысы болып табылады.

ҚазҰМУ - бұл қазақстандық және шетелдік ұйымдармен ынтымақтастыққа ашық, сыбайлас жемқорлық пен әділетсіздіктен арылтатын бизнестің ашықтығын қамтамасыз етуге бағытталған тұрақты және қаржылай жауапты ұйым.

ҚазҰМУ оқытушылары мен қызметкерлері ХХІ ғасырдағы қазақстандық дәрігерлердің жаңа ұрпағын дайындауға арналған мәдени, интеллектуалды және жан-жақты білімді азаматтар, жоғары білікті мамандар, беделді және әділ тәлімгерлер, ынталандырылған және бәсекеге қабілетті инноваторлар, қарым-қатынас жасаушыларға ашық және ашық.

ҚазҰМУ түлектері Қазақстанның алдыңғы қатарлы технологияларымен, клиникалық дағдылармен, алдыңғы қатарлы технологиялар мен пациенттерге бағдарланған білімдермен, Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесімен және медициналық қызметтердің халықаралық нарығында бәсекеге қабілетті болуы мүмкін білімдерге ие.

Университет өзінің «21-ғасырдағы қазақстандық және әлемдік денсаулық сақтаудың қазіргі заманғы басымдықтары мен болашақ сынақтарына жауап беретін кәсіптік оқыту, технологиялық дағдылар мен бәсекеге қабілеттілік деңгейі бар медицина қызметкерлерінің жаңа буынын қалыптастыру» атты өз миссиясын анықтайды.

Стратегиялық бағыттар:

1. Қазақстанның заманауи басымдықтары мен болашақ сын-қатерлеріне және ХХІ ғасырдағы әлемдік денсаулық сақтауға жауап беретін медициналық қызметкерлердің жаңа бәсекеге қабілетті ұрпағын дайындау;
2. Академиялық денсаулық сақтау және ғылым жүйесін қалыптастыру;
3. Даму атындағы ҚазҰМУ қазақстандық және шетелдік ұйымдармен ынтымақтастық үшін ашық жемқорлық пен әділетсіздік тегін істер *transparentnomu* жүргізу, жасаған. Қазақ Ұлттық медицина университетінің Миссиясы мен пайымдауы. С.Ж.Асфендияров, (хаттама 27.09.2017 қаласының № 5) Бақылау кеңесінің отырысында жаңартылады және бекітілген, білім беру Жарғысына сәйкес ұйым қызметінің негізгі бағыттарын анықтау және университеті 2017-2021 г.г. арналған стратегиялық жоспары таныстырылды.

ҚазҰМУ-дың стратегиялық жоспары мүдделі жұртшылықты кеңінен таныстыру үшін Университеттің www.kazpmu.kz веб-сайтында жарияланған Бақылау кеңесінің отырысында қаралып, бекітіледі. Құжаттардың мазмұны ЖОО-ның кеңестеріне, мүдделі тұлғаларға Университет Кеңесінің және факультеттердің кеңестеріне жеткілікті түрде жеткізіледі. Алайда, факультетпен кездесу кезінде миссия жеткілікті түрде ұсынылған жоқ, ал жұмыс берушілер оны айтуға алмады.

Университет барлық бағыттар бойынша өз қызметі мен өзін-өзі бағалау туралы ақпаратты жинау, талдау және талдау жұмыстарын жүргізеді. Жүргізілген SWOT негізінде - әлсіз жақтары, мүмкіндіктері мен қауіптері негізінде университеттің стратегиялық жоспары жаңартылады. Университеттің миссияларының пікірлері, көріністері мен стратегиясы даралықты және бірегейлікті толық көрсетеді. Миссияның мақсаты заманауи және болашақ медицина қызметкерлерін оқытуға, бүгінгі басымдықтарға және болашақ сынақтарға жауап беретініне назар аудару керек.

Студенттердің білім беруінің қорытынды нәтижелері түлектердің біліктілік сипаттамаларында көрсетіледі және GOSO мамандығында ұсынылады. Білім беру бағдарламалары Дублин дескрипторларын ескере отырып әзірленеді: білім мен түсінік, білім мен түсінік қолдану, пікір білімдерін қалыптастыру, оқыту дағдылары немесе оқуға қабілеті, коммуникативті қабілеттер. 40 адам (оның ішінде орыс тілінде - 31 (77,5%) және қазақ тілінде - 9 (22,5%)) қатысқан педагогикалық қызметкерлердің зерттеуі осы Стандарт критерийлеріне сәйкес университеттің сәйкестігін бағалаудың жақсы деңгейін көрсетті. Мәселен, мысалы, университеттің миссиясын оқу бағдарламаларында көрсету, олардың пікірінше, жақсы деңгейде (62,5%); басшылық және стратегиялық шешімдер қабылдау процесінде ЖОО-ның МЖӘ тартуды респонденттердің 70%

Аналитикалық бөлігі

Университеттің қызметін осы Стандарттың критерийлеріне сәйкестігін талдау, мақсаттар мен міндеттерге, стратегиялық жоспарға, ұйымдағы миссияға және көзқарасқа жету үшін нақты стратегиялық жоспарлаудың маңыздылығын түсіну үшін әкімшілік және басқарушылық персоналдың (бұдан әрі - АУП) жауапкершілігін растайды. Университет іс-шаралардың нысаналы индикаторларын, мониторинг және жетілдіру іс-шараларын талдайды.

Күшті жақтары/үздік тәжірибесі::

- ✓ Көру, миссия және нәтижелер өзара келісілген;
- ✓ Ұйым барлық салаларда күшті және әлсіз жақтарын бағалауды жүргізеді, оның негізінде саясатты айқындайды және консультативтік органдардың отырыстарында стратегиялық даму жоспарын әзірлейді.

ССК ұсыныстары

- ✓ Университеттің көрсетілген миссиясы мен көзқарасы барлық мүдделі тараптарға және денсаулық сақтау секторына есеп беруді талап етеді.
- ✓ Халықаралық, ғылыми және білім беру кеңістігінде оның имиджін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастырыңыз. Көріністің тұжырымын жеңілдетіңіз. Қызметкерлер мен студенттердің барлық санаттары үшін оны қысқаша және түсінікті етеді.
- ✓ Көріністің тұжырымын жеңілдетіңіз. Қызметкерлер мен студенттердің барлық санаттары үшін оны қысқаша және түсінікті етеді.

Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер төменде келтірілген:

**Күшті позициялар - 9, қанағаттанарлық - 4,
жақсартуды ұсынамыз - 1, қанағаттанарлықсыз - 0**

6.2. Стандарты «Білім беру бағдарламалары»

Дәлелдеу бөлігі

С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ жалпы медицина, стоматология, қоғамдық денсаулық сақтау, фармация, фармацевтикалық өндіріс технологиясы, фармацевтика салаларындағы білім беру бағдарламаларының сапасы мен тұтастығын жоспарлау, бақылау, бағалау, жақсарту және қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды жүзеге асырылады.

Барлық мамандықтар бойынша білім беру бағдарламалары пәндерді көлденең (параллель) және тігінен (дәйекті) біріктіруді қарастырады. Қазіргі уақытта кешенді тік жаттығулар жүргізілуде. Модульдік оқыту шеңберінде барлық салаларда мамандарды даярлаудың бірнеше бағыттары құрылды. Университетте дәстүрлі (пассивті) әдістермен және оқытудың инновациялық әдістерімен бірге: мысалдарды зерттеу, проблемалық-бағытталған оқыту, командалық-бағытталған оқыту, бизнес, рөлдік ойындар, ми шабуылдау әдісі, топтық талқылау әдісі, аралас сауалнама, оқу әдісі шағын топтарда, симуляциялық технологиялар, презентациялар.

Интерактивтік және инновациялық оқыту әдістері тиісті ақпараттық және коммуникациялық ресурстармен қамтамасыз етіледі. Оқу процесін ақпараттармен қамтамасыз ету, студенттерге еркін қолжетімділік, Интернет желісіне қолжетімділік және ғылыми және оқу әдебиеттерінің шетелдік базаларына қол жеткізу студенттерге ғылым мен клиника жетістіктері туралы соңғы ақпаратты береді.

Негізгі құзыреттердің бірі - өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру дағдыларын қалыптастыру және дамыту арқылы өмір бойы «өзін-өзі дамыту» және «өзін-өзі жетілдіру» деген ұғым студенттердің білім беру бағдарламаларын дамытуға, студенттердің кәсіби және жеке дамуына тәуелсіз жұмыс жасауды қамтиды. Білім беру бағдарламалары гендерлік, ұлттық, діни, әлеуметтік-экономикалық жағдайына және физикалық мүмкіндіктері ескеріле отырып, студенттерге қатысты теңдік қағидаттарына сәйкес жасалған. БББ мазмұны МЖМБС сәйкес келеді.

ПОҚ мен оқушылар сұраған кезде тренинг қазіргі заманғы оқыту әдістерін қолданды: PBL, CBL, TBL, RBL және интерактивті әдістер.

Оқу бағдарламасының барлық кезеңінде ҚазҰМУ-да әр түрлі деңгейдегі білім алушылар сыни және аналитикалық ойлау дағдыларын, дәлелді медицина негіздерін, заманауи зерттеу әдістерін меңгереді және меңгереді. БББ дәлелді медицинаны қамтиды, аналитикалық және тәжірибелік зерттеулер элементтерін қамтиды.

Оқу бағдарламасында жыл сайын биологиялық ғылымдардың заманауи жетістіктері, іргелі зерттеулер элементтері слог құрастыруда жасалады. БББ енгізілген аталған биомедициналық ғылымдар олардың клиникалық ғылымдармен көлденең және тігінен интеграциялануы туралы айтылады.

Сұхбат кезінде биомедициналық ғылымның жетістіктері силлабустарды енгізу, жұмыс бағдарламаларына толықтырулар мен өзгертулер енгізу арқылы оқытуға енгізілген (№ 2 нысан).

Университеттің әзірлеген білім беру бағдарламалары бойынша құжаттамаға мыналар кіреді:

- мамандық бойынша мемлекеттік білім беру стандарты;
- стандартты оқу жоспары; - элективті пәндер каталогы;
- типтік оқу бағдарламасы; Таңдау компонентінің пәндерінің оқу жоспары;
- мамандық бойынша жұмыс оқу жоспары;
- кәсіби практика бағдарламасы;
- кәсіби тәжірибе туралы ереже;
- бақылау-өлшеу құралдары;
- оқу-әдістемелік қауіпсіздіктің картасы;
- түлектерді қорытынды аттестациялау бағдарламасы;
- білім беру бағдарламасының ресурстары.

Клиникалық пәндер бойынша оқу процесін қамтамасыз етудің қажетті шарты - бұл университетке қарағанда клиникалық базаның болуы. Университет БББ медициналық этиканың, әлеуметтік және мінез-құлық ғылымдарының, сондай-ақ клиникалық ғылымның жетістіктерін анықтады және енгізді.

Университет студенттің нақты пациенттермен ерте байланыста болуына, соның ішінде сауалнамаға қатысуға және медициналық көмек көрсетуге кепілдік береді.

Университетте білім беру, оқу-әдістемелік және көрнекі құралдармен, оқу әдебиеттерімен, Интернетпен, оның қызметі туралы толық ақпарат беретін веб-сайтпен жабдықталған мамандар даярлаудың заманауи талаптарына жауап беретін өз клиникалары, білім беру және клиникалық базалары бар.

Студенттермен СІБ мүшелерімен сұхбаттасу тыңдаушылардың білімдерін, дағдыларын, негізгі және кәсіби құзыреттілігін бағалау механизмін жетілдіру, сонымен қатар тыңдаушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру, бақылау және бағалауды қажет ететіндігін көрсетті. Түлектер мен жұмыс берушілер пациенттермен ерте байланыстыруды ұсынды.

НААР ССК сапары кезінде өткізілген сауалнама нәтижелері 87% -ы оқу бағдарламаларының жалпы сапасына қанағаттанғанын көрсетті; оқыту әдісі - 89,9%; оқытудың сапасы респонденттердің 89,9% -ын құрайды. НААР ССК сапары кезінде өткізілген ПОҚ

сұранымдарының нәтижелері 97,5% білім беру бағдарламасына қанағаттанғандығын көрсетеді.

Аналитикалық бөлім

Ол БББ бағытын түсіну маңызды болып табылады ғана емес, кәсіби оқыту бағдарламаларын әзірлеуге мүдделі тараптардың қатысуы болып табылады, және практикалық денсаулық сақтау мамандарына арналған талаптарға сай практикалық дағдылар мен дағдыларды стандарттар БББ ұйымдастыру және оқыту үшін әріптестер тарту.

Осыған байланысты, бұл студенттердің өзін-өзі көрсету және оқушыларды өз-өзін және үздіксіз жетілдіру міндеттеме үшін өзін-өзі бақылауға негізделген элективті курстар таңдау арқылы студенттердің өзіндік жұмысын, сондай-ақ оқудың жеке траекториясын арқылы жүзеге асырылады өзін-өзі бақылау және өзін-өзі дамыту арқылы үздіксіз жетілдіру үшін ниет дамыту керек.

Күшті жақтары/үздік тәжірибесі:

- ✓ Университеттің білім беру бағдарламаларының мазмұны оқушылардың жеке қасиеттерін ескере отырып, кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді;
- ✓ Университет БББ және тік интеграцияның көлденең интеграциясын қамтамасыз етеді; ОС-ке заманауи оқыту әдістері: PBL, CBL, TBL; ОП включает современные методы обучения: PBL, CBL, TBL;
- ✓ БББ негізгі биомедициналық ғылымдардың, мінез-құлық, әлеуметтік, клиникалық ғылымдардың жетістіктерін, медициналық этиканы үнемі түзетіп, жаңа жетістіктерге қол жеткізеді, медицина практикасы мен денсаулық сақтау жүйесімен талқыланады;

ССК ұсыныстары

- ✓ Студенттердің өмір бойы оқуға қабілеттілігін дамыту тетіктерін жетілдіру;
- ✓ Университет СРО ұйымдастыру, мониторинг және бағалау туралы ережені әзірлеуі керек;
- ✓ Білім беру бағдарламасының мақсаттарын барлық мүдделі тұлғалармен келісу практикасын жалғастыру.
- ✓ ЖОО әріптестерімен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеуді күшейту.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Жалпы алғанда, осы Стандартқа сәйкес ұйымның қызметі критерийлерге жауап береді.

Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер мыналар:

Күшті позициялар - 13, қанағаттанарлық - 10, жақсартуды ұсынды - 2, қанағаттанарлықсыз - 0

6.3. Стандарты «Студенттерді бағалау»

Студенттерді бағалауды жеңілдету және ҚазҰМУ-да интеграцияланған оқытуды қамтамасыз ету үшін, пәндерді жеке пәндер бойынша ауыстырудың модульдік жүйесіне ауысу бағытын алды. бағдар сәйкес ескере «Жалпы медицина» және білім беру бағдарламалары модульдік курстар үшін ІҒОМ емтиханға тапсырмалар әдістемесін отырып, бақылау әдістерін әзірлеу білім беру бағдарламаларын интернационализациялау жүзеге асырылады ҚазҰМУ «Жалпы медицина, ағылшын». Өлшемдерін қоса алғанда әдісін жеткізу, студенттердің бағалау үшін пайдаланылатын емтихандар <https://kaznmu.kz> сайтында жүргізілетін және жарияланған өзгерістерге сәйкес жаңартылады.

ҚазҰМУ медициналық білім берудің құзыреттілікке негізделген үлгісін және «қарапайымнан кешенге дейін» қағидаты - оқу үдерісінде алған білімдерін қалыптастырудан және бағалаудан бастап өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігін қалыптастыруға дейін. Сондай-ақ, ҚазҰМУ әр құзыреттілік бойынша және әрбір мамандық бойынша оқу кезеңінде қалыптасқан қорытынды нәтижелерді анықтады. Әрбір бағдарламаның қорытынды нәтижелері бағдарлама бойынша бағаланады және жетістіктердің әр кезеңінде әр қорытынды нәтижеге баға беру арқылы

қорытынды баға беріледі. Әр құзыреттілікке арналған жиынтық немесе қалыптастырушы бағалауды қолдану білімді, дағдыларды және көзқарасты қамтуды қамтамасыз етеді.

ҚазҰМУ студенттерінің бағалау әдістерінің жарамдылығын қамтамасыз ету үшін тексеру жүйесі жұмыс істейді, оған мыналар кіреді:

1. ББК және Ғылыми кеңес мәжілісінде мақұлдау сынақтары мен тапсырмаларының матрицасын бекіту

2. Сынақ тапсырмаларындағы қателерді болдырмау үшін алдымен тестілеуді ПОҚ жүргізеді.

3. Тест тапсырмаларын талдау (емтиханның 1-кезеңі) емтиханға дейін 1 және 2 тетіктер арқылы, сонымен қатар кейін жүргізіледі. «Салдардың» талдауы студенттердің жауаптарын талдауды қамтиды. Сұрақ қайта қарауға жіберілді және дерекқордан алынып тасталды:

Егер студенттердің 100% -ы дұрыс жауап берсе; - егер студенттердің 100% дұрыс жауап бермесе; - апелляция кезінде қате анықталған жағдайда;

4. Тәжірибелік дағдыларды бағалаудың «салдарын» талдау (емтиханның екінші кезеңі) тексерілген тізімдерде алынған баллдардың нәтижелері бойынша жүргізіледі.

5. Бағалауды растау медициналық білім берудегі зерттеулер шеңберінде жүзеге асырылады және дәлелді педагогиканың қағидаларына сәйкес дәлелдемелер жинауға мүмкіндік береді.

Кездесулерде жетістіктерді бағалау саясаты мен ережелері ББК талқыланады, ПОҚ ұсынылған және Ғылыми кеңестің отырысында бекітілген. Ғылыми кеңестің шешімдері ПОҚ Сенатының отырысында талқыланады, оның мүшелері бағалау саясатына және ережелеріне өзгерістер енгізе алады. Студенттердің жетістіктерін бағалаудағы ашықтық пен ашықтықты қамтамасыз ету үшін саясат және бағалау ережелері ҚазҰМУ сайтында жарияланады. Студенттің үлгерімі мен критерийлері ҚазҰМУ сайтында жарияланған силлабуста анықталады. Емтихандардың кестесін және мерзімдерін ОУЖЖББ қалыптастырады, сонымен қатар ҚазҰМУ сайтында жарияланады. Бағалаудың ашықтығын қамтамасыз ету тетіктерінің бірі электронды журналды (электронды журналда жариялау бағаларының тәртібі) пайдалану болып табылады. Бағалау процесін автоматтандыру және студенттердің жетістіктерін бағалау әдістерінің және саясатының ашықтығын ҚазҰМУ-да қызығушылық тудырмауға көмектеседі.

Сыртқы сарапшылардың сараптамасының процесін және бағалау әдістерінің ашықтығын және қол жетімділігін қамтамасыз ету үшін барлық материалдар ҚазҰМУ сайтында жарияланады және оқу процесін ұйымдастыру ережелерінде жұртшылыққа және студенттердің оқу жетістіктерін бағалау ережелеріне сәйкес ұсынылады.

ҚазҰМУ-да студенттердің бағалау әдістерін «бағалауға» кепілдік беру үшін тексеру жүйесі бар, ол мыналарды қамтиды:

1. КҚК жанындағы жұмыс тобы Департаментпен ұсынылған бақылау құралдарын талдау;

2. КҚЖК мәжілісінде сараптама сынақтарының және тапсырмалардың матрицасын бекіту;

3. Сынақ тапсырмаларындағы қателерді болдырмау үшін алдымен тестілеуді ПТС жүргізеді;

4. Тест тапсырмаларын талдау (емтиханның 1-кезеңі) емтиханға дейін 1 және 2 тетіктері арқылы, сонымен қатар кейін жүзеге асырылады. «Салдардың» талдауы студенттердің жауаптарын талдауды қамтиды. Сұрақ қайта қарауға жіберілді және дерекқордан алынып тасталды:

- егер студенттердің 100% сұраққа дұрыс жауап берсе;

- студенттердің 0% дұрыс жауап бермеген жағдайда;

- апелляция кезінде қате анықталған жағдайда.

5. Тәжірибелік дағдыларды бағалаудың «салдарларын» талдау (емтиханның екінші кезеңі) бақылау парақтарында алынған баллдардың нәтижелері бойынша жүргізіледі.

6. Бағалауды растау медициналық білім беру саласындағы зерттеулер шеңберінде жүзеге асырылады және дәлелді педагогиканың қағидаларына сәйкес дәлелдемелер жинауға мүмкіндік береді.

Барлық процестер ББК отырыстарының және Ғылыми кеңестің хаттамасымен ресімделеді. Бағалау әдістеріндегі өзгерістер оқу жылында ББК отырыстарында талқыланады және қажет болған жағдайда келесі оқу жылының басына дейін осы ережелерде ББК және Ғылыми кеңесте талқылағаннан кейін жаңа бағалау әдісі енгізіледі.

ҚазҰМУ-дағы бағалау нәтижелеріне шағымдану жүйесі «ҚазҰМУ-дағы апелляция

ережесінде» берілген. 2017 жылғы жаңалық - «Сириус» ААЖ арқылы автоматтандырылған түрде емтиханның 1-ші кезеңіне шағымдану. Бағалауға келіспейтін студенттер емтиханның бірінші кезеңінде, жүйеде апелляцияға қатыса алады. Студенттердің өтініштері бойынша шешім қабылдау үшін Апелляциялық комиссия құрылды, ол апелляциялар бойынша шешімдер қабылдайды. Апелляция нәтижелері емтихан тестілерінің және тапсырмалардың жарамдылығын бағалау үшін пайдаланылады.

Нормативтік және жиынтық бағалау арасындағы баланс қадамдарға сәйкес сатыларында жиынтық бағалау және түсініктеме қамтиды модульдер тексеру парақтарының жүзеге асырады. «- деңгейінде - құзыреттілік түпкі нәтижесі» нақты қорытынды мақсаттарына жету сіздің деңгейін анықтау, сондай-ақ қалыптастырушы және жиынтық нысандарда кері байланыс алуға оқушының көмектеседі тексеру парақтарының принципі бойынша жасалады. Білім беру бағдарламасының жүктемесін азайту және интеграцияланған оқытуды дамыту үшін ҚазҰМУ модульдік оқытуға көшуде. Қазіргі кезде модульдік формаға сәйкес «Жалпы медицина» бағдарламасы бойынша оқыту жүргізілуде. Бакалавр »(орыс, kaz, англ) және« педиатрия ». Модуль түріне көшу емтихандар санын 10% қысқарту мүмкіндігін енгізді.

Талдамалық бөлім

ҚазҰМУ студенттерінің жетістіктерін бағалау үшін оларды пайдалы қазбаларды бағалауға байланысты түрлі әдістер қолданылады. Ағымдағы әдісті бағалау немесе өзгертудің жаңа әдісін енгізу мәселелері БББК мамандықтар бойынша талқыланады және Ғылыми кеңеспен бекітіледі. Бағалау әдістері құзыреттілік бойынша түпкілікті нәтижелерге қол жеткізуді бағалайтын бағдарлау тұжырымдамалық принципіне, сондай-ақ «Дублиндік дескрипторларға» бағдарлауға сәйкес қалыптастырылады.

Бағалау және оқу арасындағы қарым-қатынастың анық көрінісін жасау, түпкілікті нәтижелер картасы және барлық білім беру бағдарламалары бойынша түпкілікті нәтижелерге қол жеткізуді бағалау. Сондай-ақ, әрбір силлабуста модуль немесе пән (Dublin дескрипторлары бойынша) іздейтін соңғы нәтижелер көрсетіледі. Таңдалған траекторияға сәйкес әрбір тыңдаушы өзінің құзыреттілігін және соңғы нәтижелерін жету деңгейін көрсете отырып, қадағалай алады. Қорытынды нәтижелер мен кәсіби траекториямен салыстырғанда, кеңесшілердің көмегі студенттерге көмектеседі. Бұл механизм негізгі нәтижелерді айқындауға және жиынтық бағалаудың санын азайтуға мүмкіндік береді, бұл ретте қалыптастырушы бағалауға көбірек назар аударылады.

Бағалау нәтижелері бойынша студенттерге кері байланысты қамтамасыз ету үшін ҚазҰМУ бақылау парақтарын пайдаланады, кейіннен студенттің портфолиосын құрайды. Бақылау тізімдері оқушыны оқытудың түпкілікті нәтижесінің белгілі бір деңгейіне қол жеткізуді қалыптастырушы бағалаумен қамтамасыз етеді. Жалпы алғанда, жаңа стандарттарға көшу, жаңа білім беру бағдарламалары және оқытудың модульдік формасы ҚазҰМУ студенттерге кәсіби траекторияны таңдауға, пәнаралық өзара әрекеттестікті тереңдетуге және оқытудағы жаңа тәсілдерді енгізуге мүмкіндік береді. Тыңдаушыны оқытудың дамуын қадағалау механизмі бар болғандықтан, бағалау білімді меңгеру деңгейін анықтауға көмектеседі, бұл өз кезегінде оқытуға ықпал етеді.

Күшті жақтары/үздік тәжірибесі:

органдар мен жүйелерде оқытуға кешенді тәсілді енгізу;
Студенттің жеке білім беру траекториясы (КЭД);
«Зерттеу арқылы оқыту» бағдарламасы бойынша студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуы;
Педиатрия мамандығының ашылуы;

айқын стратегиялық жоспарлау және басқару;
Еңбек нарығында түлектерге тұрақты сұраныс.

ССК ұсыныстары

Студенттерді прогрессивті бағалауды енгізу бойынша жұмысты жалғастыру;

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Күшті-2

Қанағаттанарлық -2

жақсартуды ұсынамыз-0

қанағаттанарлықсыз-0

«Студенттер» 6. 4 Стандарты

Дәлелдер

Өзінің миссиясына сәйкес, университет ҚазҰМУ оларды қабылдау саясатын белгілейді. С.Д. Асфендияров ҚР БҒМ әзірлеген «Білім туралы» ҚР заңы, «Қазақстан жоғары оқу орындарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын», деп. бұдан әрі шарттары & деп аталатын 19.01.2012 жылғы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен бекітілген «Жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесін,» сәйкес жүргізіледі қабылдау комиссиясының, жұмысы, № 111 (07.03.2017 бойынша түзетулермен, 412 №), ҚР БҒМ нұсқаушы құжаттары. түсу үшін үміткерлерді іріктеу негізгі әдісі БҒМ мемлекеттік білім беру гранттарын тағайындау конкурсына нәтижелері болып табылады.

Талапкерлер саласындағы келісім-шарт негізінде ҚазҰМУ оқуға шетелдік студенттер жоғары білім қабылдау білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесіне сәйкес университеттің sirius.kaznmu.kz сайты жүйесін тіркеу арқылы онлайн-өтінімді толтырған. Шетел азаматтары талаптарға сәйкес онлайн режимінде сұхбат алуға (мини-сұхбаттасуға) рұқсат етіледі.

бірнеше рет жоғары оқу орындарына қабылдаудың ҰБТ өткізілді ҰБТ және КТ қатысушылары үшін ақылы оқуға жоғары білім қабылдау, ешқандай теру шекті балл, жойылған нәтижелерімен қатысушылар мен ҰБТ-ға қатысқан жоқ адамдарға білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесіне сәйкес оқу орны.

Мансап үшін қарау мектептер мен колледждердің түлектерін кеңес берумен Ашық есік күндері, әлеуетті үміткерлер болашақ мамандықты дұрыс таңдау жасауға мүмкіндік беретін бағдарлама жыл сайын ұйымдастырылады. 2016-2017 оқу жылында 5 мыңнан астам мектеп бітірушілерінің қатысуымен 13 іс-шара өткізілді.

Басқа ЖОО студенттері аудару практикасы 2015 жылдың 20 қаңтарында Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен реттеледі №19 «аудару ережелері мен білім беру ұйымының түрлері бойынша студенттердің қалпына».

Ірі бәсекеге қабілетті денсаулық сақтау мамандарды дайындау болып табылады университетінің миссиясына сәйкес, қабылдау саясаты үздік студенттерді таңдау бағытталған. Ұлттық мәртебесі, білім беру қызметтері нарығында университеттің бәсекеге қабілеттілігін, жоғары оқу орындарының рейтингінде ұстанымын жетекші, ұлттық тәуелсіз рейтинг агенттіктері (Наару БСҚА), Болон үдерісі орталығының және БҒМ академиялық ұтқырлық бойынша медицина саласындағы Қазақстан мен білім беру бағдарламаларының медициналық ЖОО сөзсіз таңдау әсер етеді талапкерлер арасында. Бұл ҚазҰМУ жыл сайын төленуге «Алтын белгі» белгісінің иелері, халықаралық және республикалық олимпиадалар мен ғылыми жарыстардың жеңімпаздары санының айтарлықтай, дәлелдейді.

Курстан курсқа білім алушыны ауыстыру кезінде университеттің миссиясы мен білім беру бағдарламасының миссиясының қорытындысы бойынша байқауға болады. Бұл тренд бір жыл білім сапасы мен оның деңгейін арттыру сипаттайды. міндетті тіркелгі алғышарттар аударылатын GPA есебімен белгіленген негізде курстан курсқа аудару студенті. Университет Кеңесінің шешімімен белгіленеді курстан курсқа көшіру үшін ауыстыру нүктелерінің минималды (Нак. №562 10.03.2017 жылғы) ағымдағы оқу жылының арналған.

Қабылдау саясаты мезгіл-мезгіл қажет құзыреттіліктерді дәрігерлер болуға студенттердің

кабілетін көрсету үшін, жақсарды іріктеу өлшемдері қаралады. Студент қабылдау саясатын қайта есепке жұмыс берушілер мен магистранттардың қоса алғанда, барлық мүдделі тараптардың көзқарастарын, қабылдайды. Қоғамдық және денсаулық сақтау мамандарынан алынған тиісті ақпарат арнайы гранттардың болуымен қамтамасыз етіледі. Университет аз қамтылған отбасылардан шыққан студенттер үшін арнайы қабылдау саясатын әлеуетті қажеттілігін, соның ішінде жынысына, этникалық және басқа да әлеуметтік талаптарына сәйкес теңдестірілген қабылдау саясатын, бар. Мұның бәрі қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік міндеттемелер мен қажеттіліктерді қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Тең дәрежеде Қазақстан Республикасы азаматтарының Қазақстан Республикасында тұрақты және Ресей Федерациясының, Беларусь Республикасының, Тәжікстан Республикасының және Қырғыз Республикасының Ауғанстан азаматтарының Республикасында тұратын басқа да мемлекеттердің, шетелдік азаматтар мен азаматтығы жоқ адамдардың азаматтары болып табылатын қазақ ұлтының тұлғалары берілген білім беру гранты бар. шетелдіктер арқылы конкурстық негізде алуға құқығы Қазақстан Республикасының халықаралық шарттарымен айқындалады мемлекеттік білім беру тапсырысына сәйкес тегін жоғары білім. Қазіргі уақытта университет 1055 шетелдік азаматтарды даярлайды.

Бірыңғай ұлттық тестілеу ережелері туралы үлгі ережеге сәйкес және ҚР БҒМ министрінің бұйрығымен бекітілген кешенді тестілеу РРЕНТ Республикалық апелляциялық комиссия апелляциялық комиссияның және апелляциялық комиссия, даулар алынған бірыңғай талаптарды сақтау мақсатында 2 мамыр, 2017 №204, тест ұзақтығы жылғы және шешу және негізгі университет. Комиссия РРЕНТ және негізгі орта мектеп қабылдайды және тест тапсырмаларының мазмұны мен техникалық себептер бойынша өтініш апелляциялық бағдарламаларды қарайды. Количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями КазНМУ.

Кафедрадағы консультативтік жұмыс семестр бойы және емтихан сессиясы алдында кеңес беруден тұрады. Әрбір емтихан сессиясының басталуына дейін кафедра пәндер бойынша кеңес беру кестесін әзірлейді және бекітеді. Консультациялар өткізу үшін тиісті пәндер бойынша тәжірибелі оқытушылар, доценттер, профессорлар, оқытушылар қатысады. Сонымен қатар, әрбір семестр басталғанға дейін топ мұғалімі студенттерге осы пән бойынша кеңес алу үшін келуге болатын жұмыс кестесі туралы хабарлайды. Мұғалімдер туралы ақпарат ҚазҰМУ Сириус порталында бар.

Куратор университеттегі оқу үрдісінде үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқушыға жеке білім беру қолдауын жүзеге асыруға көмектеседі.

ҚазҰМУ-да студенттерді қолдау бағдарламасы: гранттық стипендия, университеттің стипендия қоры, студенттердің әртүрлі санаттарына әлеуметтік қолдау көрсету, ҚазҰМУ қорынан қаржыландырылатын жеке өсу бағдарламасы, «Студенттік денсаулық» бағдарламасы. Байланыс орталығының қызметкерлері. Д.Драпер ҚазҰМУ Байланыс дағдылар департаментінің мамандарымен бірге 1-7 курс студенттеріне психологиялық көмек көрсетеді, бір жылда 100-ден астам тренинг өткізеді.

Мемлекеттік білім гранты бойынша студенттерге арналған стипендияларды есептеу тәртібі бекітілген білім беру ұйымдарындағы студенттердің жекелеген санаттары үшін мемлекеттік стипендияларды төлеу ережесіне (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 07.02.2008 ж. № 116 бұйрығы) сәйкес айқындалады.

Ақылы негізде оқитын студенттерге конкурса қатысу үшін жоғары оқу ақысын төлеу үшін білім беру грантын беру туралы Ережеге (2008 жылғы 23 қаңтардағы № 58 қаулы) және мемлекеттік білім беру гранты негізінде оқуға бос орындарға түсуге мүмкіндік беріледі. Байқау аралық аттестаттау нәтижесі негізінде білім беру грантын беру туралы куәлікті беру арқылы жүргізіледі. Бос білім беру гранттарын беру жазғы және қысқы демалыс күндері, конкурстық негізде тапсыруға арналған бос орындар бойынша жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысына сәйкес жылғы 17 мамырдағы, 2000 жетім санының студенттерге «олардың білім алу кезеңінде азаматтарға әлеуметтік көмек мөлшері мен көздері

туралы» 738 №, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар үйлерінің түлектері және жыл бойы тамақтануға арналған өтемақы төленеді.

Университетте жалпы алғанда 3000 орындық 7 жатақхана бар, онда күндізгі уақытта студенттерге ыстық тамақ беретін университетте 1 асхана мен 3 буфет бар.

ҚазҰМУ Джулия Драпер атындағы коммуникативтік дағдылар орталығын ашты, оған психологтар үнемі психологиялық қолдау көрсетіп, оқушыларға білім береді.

Студенттерге медициналық көмек Ішкі аурулар клиникасында және ҚазҰМУ оқу-клиникалық орталығында жүргізіледі. С.Д. Асфендияров және жыл сайын университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының күшімен студенттердің медициналық тексеруден өтуі. 2010 жылдан бастап «Студенттік денсаулық» бағдарламасы жүзеге асырылуда, ол клиникалық жұмыс департаментімен келісіледі. Кампуста медициналық орталық орналасқан.

Университетте қазіргі заманғы стандарттармен жабдықталған 1200 шаршы метрлік спорт кешені, 540 және 1020 шаршы метр ашық спорт алаңдары бар. м, 40 шаршы метрлік бокс залы. м, спорт секциялары бар. Студенттер факультеттің командасы үшін таңдалған спорт жарыстарына қатысуға мүмкіндік алады.

Ақпараттық технологиялар департаменті (АТД) ақпараттық жүйелерді - Sirius қолдау және дамытуда автоматтандыру функцияларын орындайды. Бұл жүйеде әрбір студентке логин мен пароль бар. Sirius студенттер арқылы қажетті ақпаратты (барлық мамандықтар үшін балл, кестелері, міндеттері) қараңыз және автоматтандырылған жүйе бойынша емтихан тапсыруға мүмкіндік беріледі.

қолдау қызметтері студенттер туралы мәлімет, студенттердің әлеуметтік-мәдени құзыретін дамыту департаментінің арқылы студенттерге әкелді ақпарат стендтер және ол, сондай-ақ ішкі ақпаратты студенттік форум жұмыс істейді университетінің, www.kaznu.kz ресми сайты. Жылына екі рет университеттің «Шипаргер» газеті шығарылады, ол студенттерге арналған ақпараттан тұрады. Әлеуметтік қолдау, кеңес беру кезінде құпиялылық қағидаты байқалады.

Студенттерге әлеуметтік қолдау көрсету және кеңес беру Студенттердің әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамыту Департаментімен келісіледі. Кафедраның қызметі тұрақты университеті кеңесінің отырыстарында қаралады және тәрбие жұмысы жөніндегі жетекшілік ететін вице-ректоры бақыланады. 2014 жылы университет студенттерінің қажеттіліктері мен ресурстық әлеуетіне негізделген (05.04.2016 жылғы авторлық құқық объектісі № 0808 мемлекеттік тіркеу туралы куәлік, IP 004 394), бұл «студенттер ҚазҰМУ тұлғалық даму моделін» әзірледі.

жұмыспен қамту мәселелерін жақсарту және университеттегі кәсіби өсу ҚазҰМУ түлектерінің бақылау мақсатында (бұйрық 28.02.2011г жылғы 474 №) жұмыспен қамту бөлімі мен түлектердің бөлу құрылады. Бұл сіз оқыту процесін оңтайландыру және аяқталу нәтижесін жақсарту, университеттің білім беру жүйесін жетілдіру, психологиялық-педагогикалық қолдау, студенттердің психологиялық және коммуникативтік құзыреттілігін жетілдіру, білім беру бағдарламасын іске асыру үшін ресурстарды концентрациясын білдіреді ақпаратты және материалдық-техникалық базасын нығайту және дамыту мүмкіндік береді. түлектерін жұмысқа орналастыру бойынша жұмыс жыл бойы жүргізілген және, басқалардың арасында, және жұмыспен қамту маман қолдауымен жұмыс іздеу және әлеуметтік қорғау жөніндегі түлектерді кеңес, университет заңгер қамтиды, олардың табысты жұмыспен қамту ықпал ететін, еңбек нарығында туралы ақпарат ұсыну.

Тәрбие жұмысы, Жарғы ҚазҰМУ сәйкес 1017-2021 жылдарға арналған Университеттің даму стратегиясын жүзеге асыру үшін кешенді іс-шаралар жоспарын, ішкі нормативтік, мақсаттарын анықтау Қазақстан Республикасының заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерді, Үкімет қаулылары, Қазақстан Республикасы Президентінің жыл сайынғы жолдауы негізінде әзірленген жоспарларын жүзеге асырылады, міндеттері, ұйымдастыру бағыттары. Жалпы алғанда, университеттің 16 студенті ұйымдар, өнер топтарын және спорт клубтары жұмыс істейді. 2014 жылдан бастап ол тұлғалық өсу мен даму ҚазҰМУ-дың түлегі үлгісін енгізді (27.05.2014г бұйрығы №11 Ғылыми Кеңесінің шешімі.). Студенттік Үкіметтің дамыған жүйесі (студенттік үкімет, студенттік декандар, студенттік кәсіподақ). жеке өсу мен даму үшін, жеткілікті ресурстық базасы бар университетте студенттік ұйымдар қосымша (интернет, WI-FI, кітапхана,

компьютерлік сыныптар, бас ғимараттың жанында ыңғайлы аймағын облагороженном).

жергілікті нормативтік акт «оқу жылында 2017-2018 Университеттің әлеуметтік-тәрбие жұмысы жөніндегі жедел жоспары» (бекітілген 08.18.2017) көрініс ретінде білім беру жұмысын ұйымдастыру, университет тәрбие жұмысының кешенді жоспарына сәйкес жүргізіледі. Политика и процедуры приема в КазНМУ являются ясными, согласуются с миссией, видением и целями вуза, которые официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт Университета www.kaznmu.kz, газета «Казахстанская правда», стенд и буклет «Абитуриент»).

Талдамалық бөлім

оқытушының бір студенттер саны 1 б. толуы академиялық топтар, кіші және академиялық ағыны талап GOSO- 2017 «шартты оқыту» сай болып табылады.

Студенттердің білім беру бағдарламаларын әзірлеу, басқару және бағалау үнемі кері байланыс арқылы, лекциялар мен практикалық (зертханалық) сабақтарда, студенттердің жазбаша өтініштерін қараумен қамтамасыз етіледі. Оқушылар, олар айналысуға өткім келеді, ол бойынша оқытудың және пәннің өз нысаны, кредиттік технология, сондай-ақ өзін-өзі анықтау оқытудың жеке траекториясын талап тандаңыз. Жоғарыда аталған барлық тетіктер білім беру бағдарламаларын басқарудың жеткілікті жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. Университетінде студенттерге кеңес және қолдау үшін барлық бөлімдерінде орынбасары декандары, супервайзер, оқытушылар және қызметкерлер жүзеге асырады академиялық кеңес тәжірибесін жұмыс істейді.

Факультетте жоғары оқу орындарында қабылданған тәрбие жұмысын ұйымдастырудың барлық негізгі бағыттары, формалары мен әдістері қолданылады. Деканат пен кафедра жұмысының жоспарлары оқушылармен тәрбие жұмысының бөлігін қамтиды. тәрбие жұмысының Сұрақтар кем дегенде жылына 2 рет Ғылыми кеңесінің, ректоры, факультет Кеңесінде, деканат және кафедра отырыстарында қаралады. Жүргізілген барлық іс-шаралар үшін есептер (оқиғалар мен фотосуреттер) бар.

барлық студенттік ұйымдарының төрағалары университеті (собор Кездесу, әдістемелік кеңесте, мектеп КҚК кеңесінің, университет Кеңесінің) барлық кеңесу органдарының бөлігі болып табылады.

Барлық студенттік ұйымдар бекітілген Ережеге сәйкес жұмыс жасайды. Университет студенттері әлеуметтік құзыреттілікті, белсенді азаматтығын қалыптастыру, кәсіби қасиеттерді жетілдіру мақсатында университеттің басқару органдарында жұмыс істейді.

құрылған Социалистік партиясының төрағасы жетекшілігімен студенттердің, әлеуметтік басқарушылық және оқу мүдделерін қамтамасыз ету мақсатында «Университет Студенттік кеңесінің». университет студенттері, профессорлар, ғалымдар, АТС кадрларды, көші-қонды басқару, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекция басшылығымен тұрақты кездесулер.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Соңғы нәтижелерді салыстыру, оларды бағалау әдістерімен және біліктілік талаптарымен салыстыру
- ✓ АМЕЕ басшылығының және бағалау әдістерін анықтау үшін дәлелдемелік базаны қолдану
- ✓ БББК кезінде бақылау-өлшеу құралдарын талқылауға студенттердің қатысуы
- ✓ ББСКЖТҚА-2017 негізіндегі жаңа білім беру бағдарламасы, оқытудағы «студенттік-бағытталған тәсіл»
- ✓ Модульді әдісті қолдану студенттерге жүктеменің санын және жүктемені азайтты
- ✓ Клиникалық дағдыларды бағалау үшін өзін-өзі басқаратын модельдеуді автоматтандыру және енгізу
- ✓ Кейбір мамандықтар бойынша қорытынды бақылауды бағалауға стандартталған

- пациенттердің қатысуы
- ✓ TBL форматында сабақтарды өткізуге 360 форматтағы формативті бағалауды қамтамасыз ету (студент-студент-ПОҚ өзін-өзі бағалау)

ССК ұсыныстары:

- ✓ Студенттердің өзіндік жұмысының әдістері мен формаларын жетілдіру.
- ✓ Университеттің миссиясына сәйкес студенттерді қабылдау және таңдау саясатын жетілдіру
- ✓ Студенттерді жатақханаларда орындармен қамтамасыз ету, өмір сүрудің әлеуметтік және тұрмыстық жағдайларын жақсарту, оқу ғимараттары мен кітапхананың ғимараттарында студенттердің демалуына жағдай жасау.
- ✓ Теориялық және клиникалық бөлімшелердің, тәжірибелік дағдылар орталығының медициналық және зертханалық жабдықтарының қолжетімділігін арттыру.
- ✓ Студенттерді зерттеуге тарту

Критерий бойынша WEC қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Жалпы алғанда, осы Стандартқа сәйкес ұйымның қызметі критерийлерге сәйкес келеді. Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер мыналар:

Күшті позициялар - 5, қанағаттанарлық -2, жақсартуларды ұсынды - 0, қанағаттанарлықсыз – 0

6.5. Стандарт «Оқытушылар құрамы/ академиялық штат»

ҚазҰМУ С.Д. Асфендияров білім беру бағдарламасының барабар жүзеге асыру үшін негізгі биомедицина ғылымдарында оқытушылар, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдар академиялық қызметкерлері балансының санатын анықтау факультеті, ғылыми қызметкерлердің атындағы ҚазҰМУ С.Ж.Асфендияров лауазымдарының бәсекеге қабілетті ауыстыру ережесін көзделген іріктеу саясатын және қабылдау қызметкерлер анықтау және жүзеге асыру. Ережелерде:

- күндізгі және сырттай жұмыс істейтін медициналық және медициналық емес мұғалімдер мен академиялық және академиялық емес қызметкерлер арасындағы теңгерімділік;
- педагогикалық, ғылыми және академиялық емес біліктілік арасындағы тиісті корреляцияны ескере отырып, ғылыми, педагогикалық, клиникалық еңбегі үшін критерийлер;
- негізгі биомедициналық, мінез-құлық, әлеуметтік және клиникалық ғылымдардағы профессор-оқытушылар құрамының жауапкершілігін бақылау;
- Сіздің миссияңызға қатысты қарым-қатынас, жергілікті жағдайдың маңыздылығы;
- қызметкерлерді қаржыландырудың және ресурстарды тиімді пайдаланудың институционалдық жағдайларын ескере отырып, экономикалық мүмкіндіктер.

Ұйымдастыру құрылымы, рекрутингтік тәжірибе және зерттеу, қабылдау және орналастыру, білім беру міндеттерді шешу үшін тиімді іс-қимыл үшін қажетті жағдай жасауға бағытталған жоғары сапалы университет қамтамасыз қалыптастыру.

Жас оқытушыларға ерекше көңіл бөлінеді: тәлімгерлік ұйымдастырылады, бағдарламаның мазмұны мен оқу үдерісін ұйымдастыруда теориялық және практикалық материалдарды меңгеруде көмек көрсетіледі.

Нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес, профессор-оқытушылар құрамының жылдық жүктемесі анықталады. Жұмыс жүктемесі оқыту, кеңес беру, емтихандар және бақылау бойынша жұмсалған сағаттардың көлемін қамтиды. Оқу жүктемесін жүзеге асыру оқу журналында, мұғалімнің есептерінде оқу, әдістемелік және тәрбие жұмысы бойынша көрсетіледі.

мамандықтардың жұмыс оқу жоспарларын жұмысын жасау бойынша оқу жұмысының департаменті, оның негізінде пән бойынша сағат есептеу, дамыған және штаттық кесте университетінде жыл сайын өткізіледі бекітілді.

Оқу жылының басында мұғалімдер циклдік әдістемелік комиссия отырыстарында қаралатын «Жеке жұмыс жоспары» құрайды.

Университеттің ИПР біліктілігін арттыру жүйесі үш деңгейде жүзеге асырылады:

а) ПОҚ оқу, әдістемелік кеңестер, кездесулер білім беру процесін ұйымдастыру, білім беру, жаңа білім беру технологияларын, нысандары мен әдістерін дамыту үрдісін зерттеу арқылы өтеді кадрлар даярлау, университетішілік;

б) қалалық, республикалық және халықаралық деңгейдегі әдістемелік семинарларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу арқылы ИПР біліктілігін арттыру;

в) түрлі деңгейлерде ұйымдастырылған арнаулы кәсіби курстарда біліктілігін арттыру.

кезең үшін сандық және сапалық құрамын ПОҚ талдау 2012-2018 жылдарға 195 адам, 430 479 адамға дейін ғылымдарының кандидаты 159-ден ғылым докторы дәрежесі бар қызметкерлер санын сол көбейгенін көрсетті. 130 қызметкер магистр дәрежесіне ие, 24 қызметкер PhD доктор дәрежесіне ие.

Саны Факультет төмендегідей 2017-2018 оқу жылы болды санаттарға біліктілігі дәрігерлер: жоғары санатты 572 (186 Part-) оқытушылар бар, бірінші санатты - 92 (36 Part-ның), екінші санатты - 35 (Part-ның 21) санатты жоқ сертификатпен - 421 (оның ішінде 115-і қосымша жұмысшылар).

ССК сапары кезінде жүргізілген ПОҚ сұрастыру, жүзеге асырылуда екенін көрсетті. Университеттің инновациялық ынталандыру жүйесі қанағаттанудың 95,0% -ын құрады; 100%, үздіксіз дамыту үшін мүмкіндігі - жас мамандардың 97,5%, ынталандыру деңгейі және тарту - 97,5%, жұмыс -92,5%, оқу процесіне өз инновацияларды пайдалану мұғалімдеріне арналған кітапханада қажетті ғылыми және оқу әдебиетін болуы біліктілігін арттыру - 90,0%, 97,5% ынталандыру және білім беру protsessu- жас мамандарды тарту. Бұл жағдайда, тек респонденттердің төменде оқытуды біріктіру мүмкіндігін бағалау - зерттеу -87,5% қанағаттандыру қолданбалы қызметі 87,5% қанағаттандыруға.

Талдамалық бөлім

құжаттардың зерделеу және талдау негізінде тиісті стандарттар критерийлері университеті жеткілікті икемді ұйымдық құрылым және жоғары кадрлық әлеуетін, бұл жасасуға тиіс - ақпараттық және әдістемелік қолдау ақылға қонымды-ақ құрылған ішкі жүйесінің, мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуын бақылауға және қолдау (озық педагогикалық дағдыларды жинақтау);

- олардың тиімділігі (оң педагогикалық өтілі, дамыту және т.б. авторлық құқық оқу өнімдерін, молайту зерттеу, жалпылау және тарату) мониторинг және бағалау негізінде ақпараттық технологиялар және оқытудың инновациялық әдістерін енгізу үшін жеткілікті жақсы дамыған механизмдері.

Күшті жақтары / үздік тәжірибес

Ұйым БББ қажеттіліктерін талдау негізінде жұмысқа қабылдау жүйесін көрсетеді. Қызметкерлерді іріктеу және орналастыру үміткерлердің іскерлік және кәсіби қасиеттерін ескере отырып, бекітілген рәсімдер негізінде жүзеге асырылады. Педагогтарды пәндер бойынша бөлу диплом және / немесе жұмыс тәжірибесі бойынша біліктілік талаптарына сәйкес жүзеге асырылады, барлық кадрлық процедуралар ашық; Педагогикалық ұжым кәсіби қоғамдастық өміріне белсене қатысады.

ССК Ұсыныстары:

- ✓ Университеттің қажеттіліктерін ескере отырып, әрбір қызмет үшін уақытты белгілеуді қоса алғанда, оқыту, ғылыми және қызметтік функциялар арасындағы тепе-теңдікті сақтауға мүмкіндік беретін қызметкерлердің қызметін және даму саясатын енгізуді жалғастыру;
- ✓ Мониторинг және олардың тиімділігін бағалау негізінде заманауи ақпараттық технологияларды және инновациялық оқыту әдістерін енгізуді жалғастыру;
- ✓ Педагогтарды ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру
- ✓ Мұғалімдердің ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша жұмысты күшейту.
- ✓ ПОҚ жариялау қызметін WebolScience дерекқорында, Skopus-да индекстелген журналдарда іске қосыңыз.
- ✓ Ғылыми зерттеулер әдіснамасына кадрларды даярлауды арттыру, халықаралық серіктестер

- мен стратегиялық серіктестікті бірлескен зерттеулерге кеңінен тарту.
- ✓ ПОҚ әлеуетінің жеке және кәсіптік өсуін ескере отырып, академиялық қызметті бағалау жүйесін жетілдіру.

Дифференциалды төлемді жетілдіру тәжірибесін жалғастырыңыз.

Көптілділік саясатын әзірлеу үшін ПОҚ үшін тілдік курстар бойынша жұмысты жетілдіру.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Жалпы алғанда, осы Стандартқа сәйкес ұйымның қызметі критерийлерге сәйкес келеді.

Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер мыналар:

Күшті позициялар - 3, қанағаттанарлық - 2,

қанағаттанарлықсыз – 0

6.6. Стандарт «Білім бағдарламалар ресурстары»

Дәлелдер

Университетте мамандану және оқыту саласында білім беру және ғылыми-білім беру процестерін жүргізу үшін дамыған материалдық-техникалық базасы бар.

ҚазҰМУ С.Д. Асфендиярованың 7 оқу ғимараты бар. Лекция залдары қажетті техникалық құралдармен жабдықталған - стационарлық мультимедиялық проекторлар және 2040 орынға есептелген. Оқу бөлмелері 12-ден 60 орынға есептелген. Оқу бөлмелері академиялық ғимараттар мен клиникалық базалардың ғимараттарында орналасқан.

Анықтамалық және библиография, әдебиеті кафедрасының сатып алу және сақтау, ғылыми әдебиеттер мен каталогтау өңдеу, автоматтандыру және электронды ресурстар бөлімі, барлық курс студенттеріне арналған жазылым бөлімі және ғылыми-әдістемелік: Университет кітапханасы 6 бөлімнен тұрады.

Бұдан басқа: 43 компьютерге арналған электронды оқу залы; Интернет-зал - 70 компьютер үшін; ғылыми оқу залы; оқу залдары; Республикалық ғылыми медициналық кітапхананың оқу залы.

ҚазҰМУ Ғылыми кітапханасы халықаралық компаниялармен келесі дерекқорларға қол жеткізуге келісім-шарттар жасасты:

- ✓ Электрондық ресурс Кокрановская Collection Plus International Company EBSCO қол жеткізу кезінде 11/01/2017 келісім-шарт нөмірі 945.
- ✓ DynaMed Plus электронды қорына қол жеткізуді қамтамасыз ету туралы 01.02.2018 ж. Келісім.
- ✓ EBSCO халықаралық компаниясының Discovery Service электронды ресурсына қол жеткізуді қамтамасыз ету туралы 19.09.2017 жылғы № 688 келісім.
- ✓ жолы ғылым компаниялар Clarivate Сараптама және SpringerLink электрондық ақпараттық ресурстар вебке заряд қол жеткізу тегін қамтамасыз ету жөніндегі 12/05/2017 келісім-шарт нөмірі 101.
- ✓ Электрондық ресурс Medline толық мен кітаптар клиникалық коллекцияларын халықаралық компания EBSCO қол жеткізу кезінде 19/06/2017 келісім-шарт нөмірі 492.
- ✓ Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасына кіру үшін 2017 жылғы 28 ақпандағы № 70 қызметтерді мемлекеттік сатып алу туралы шарт.

Оқу және ғылыми әдебиеттер қорының жалпы көлемі - 1 459 864 дана. университет 110 Алматы әр түрлі салаларында клиникалық сайттарды, сондай-ақ Алматы, Жамбыл медициналық мекемелерді, Қызылорда облыстары бар.

Факультет құрамында 732 қызметкер бар. Жалпы алғанда, ҚазҰМУ жеке компьютерлерді интернеттегі компьютерлік желіге көшіруді жүзеге асырды. Белсенді түрде іске және тұтастай алғанда университетте, білім беру, әкімшілік, ұйымдастырушылық және бухгалтерлік есеп және аналитикалық процестерді басқаруды автоматтандыратын және ең медициналық білім беру үшін бейімделген ҚазҰМУ-дың автоматтандырылған ақпараттық жүйесінде процестерді «Сириус»

жағдайында, бейімделген. Баяндаманы талдау кезінде және ВЭЖ жұмысында кәсіби практиканы жүргізу үшін клиникалық негіздермен келісімшарттар болмады.

Оқушыларды көрнекі тексеру және сұрастыру зертханаларда жұмыс істегенде және жабдықпен жұмыс істегенде оқушыларды қауіпсіз қамтамасыз етуге жеткіліксіз екенін көрсетті.

Талдамалық бөлім

«Білім беру ресурстары» стандартына сәйкес, барлық білім беру бағдарламалары үшін оқу үдерісіне ұйымдастырылған ақпараттардың тыңдаушылары үшін қол жетімділік бар екенін атап өтуге болады. Университетте білім берудің интернет-ресурстарына тегін қолжетімділік, ақпараттық технологиялар енгізіледі.

тәжірибелік дағдылар орталығы заманауи манекендер, фантомдар және тәжірибелік дағдыларды, арнайы пәндер бойынша дағдыларды меңгеру және объективті құрылымдық клиникалық емтихандар жүргізу үшін жабдықталған.

БЭК білім беру саласындағы сараптаманы, атап айтқанда білім беру бағдарламаларын әзірлеуде, білім мен дағдыларды оқыту мен бағалау әдістерін әзірлеуде саясатты ұсынбаған. Қызметкерлердің әлеуетін дамыту үшін медициналық білім беру саласында ішкі / сыртқы сараптаманы қолдану туралы ешқандай дәлел жоқ. Білімді бағалауға және медициналық зерттеулерге сараптаманың дамуына назар аудару керек.

Күшті жақтары / үздік тәжірибесі

Материалдық-техникалық базаның болуы (оқу ғимараттары, клиникалар, электронды оқу залдары мен кітап қорымен, компьютерлік және интерактивті сыныптармен, зертханалармен бірге ғылыми кітапхана);

1. Студенттердің клиникалық дайындығы аясында қала халқына медициналық-диагностикалық көмек көрсету

Интернет желісіне және ішкі ақпараттық ресурстарға шектеусіз кіру;

2. «Сириус» бірыңғай автоматтандырылған ақпараттық жүйесі арқылы (оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың барлық сатыларын толық автоматтандыру);
3. Студенттерге, оқытушылар мен қызметкерлерге арналған электронды қызметтер мен қызметтердің болуы (транскриптер, анықтамалар, бос білім гранттарына конкурс ұйымдастыру, жатақханада орын беру және т.б.)
4. Халықаралық электрондық дерекқорларға қол жетімділік (Кокрейн кітапханасы, Web of Science және т.б.);
5. Халықаралық стратегиялық серіктестің болуы;

ССК ұсыныстары

1. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығының студенттердің, кәсіпорынның және университеттің арасындағы үшжақты келісімдерді жасасу туралы бұйрығының орындалуын қамтамасыз ету.
2. Қызметкерлерге, студенттерге және пациенттерге қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету, зертханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және жабдықты пайдалану кезінде;

Білім беру бағдарламаларын, оқыту әдістерін және білім мен дағдыларды бағалау үшін сараптама саясатын анықтау және енгізу

3. ПОҚ әлеуетін арттыру бойынша жұмысты жалғастырыңыз.
4. IT жабдығымен жабдықтауды, Интернет желісіне қосылу жылдамдығын жоғарылатуды және Интернетке кіру нүктелерін кеңейтуді жалғастырыңыз.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Күшті-6

Қанағаттанарлық -4

жақсартуды ұсынамыз – 3

қанағаттанарлықсыз-0

6.7. Стандарт «Білім беру бағдарламасын бағалау»

Дәлелдер

Баяндамада БББ мониторингін жүргізудің білім беру бағдарламасының негізгі аспектілері туралы сауалнамалар келтірілген.

Денсаулық сақтауды дамыту бағдарламасы «Денсаулық 2016 - 2019» іске қосу байланысты ҚазҰМУ Жол картасы «медициналық білімді жаңғырту» және БББСКЖТҚА 2017 АМЕЕ және халықаралық тәжірибені, логикалық моделін және Киркпатрик моделін амал ұсынымдары негізінде бағдарлама бағалау тетігін бір нысанын қабылдайды.

Университеттің білім беру бағдарламасы мен негізгі көрсеткіштерін бағалау нәтижелері қорытынды нәтижелерге қол жеткізу болып табылады. Бұл фактілер білім беру бағдарламасының түпкілікті нәтижелеріне студенттердің жетістіктері туралы білім беру бағдарламаларын бағалаудың логикалық моделінің шоғырлануын көрсетеді.

Бір әр алты ай сайын (стратегиялық жоспардың мақсаттарына жетуге есеп) динамикасы бағаланады логикалық моделі нәтижелері көрсетілген. Бұл процесс Корпоративтік даму, Стратегия және тәуекелдерді басқару департаментімен келісіледі. Сауалнама «Ұстаз студент көз» және «Satisfaction пән» АИС Сириус арқылы автоматты түрде жүзеге асырылады.

Нәтижелер әрбір семестр соңында БББК отырыстарында және тікелей кафедра меңгерушісімен ұсынылады. ҚазҰМУ сіз студенттердің зерттеу нәтижелері жауап деңгейін анықтауға мүмкіндік береді қанағаттану индексі бойынша ең төменгі және ең жоғары рұқсат етілетін мәндерін енгізілді. Студенттер Пікірлер болашақта талқыланды және Ғылыми кеңестің бекіткен жоқ / бекітіледі өзгерту бойынша ұсыныстар ұсынылған факультеттер мен полиция отырыстарында, талқыланады.

Университет БББ негізгі компоненттері құрылымын, мазмұнын және сайлау міндетті бөлігі пайдалануды өлшеу тетіктерін орнатылған.

Талдамалық бөлім

Студенттермен әңгімелесу кезінде университетте сауалнама жүргізу, әр пәннен кейін кері байланыс жүргізілгендігі анықталды. Кафедрада кері байланысты талдау жүргізіледі.

балалар аурулары кафедрасы №1- клиникалық DGKB №2 базасы: Сапар барысында WEC селективті кафедра болып қайтты. Сұхбат - ПОҚ сұхбаты (кафедра меңгерушісі, м.ғ.д. Ташенова Г.Т., аға оқытушы Sagimova R.Sh., доцент Нұрғалиев Ж.Ж., К.К. Орынбасарова доцент, доцент Досым Д.) және клиника қызметкерлері (Ажебекова А. клиникалық жұмыстар, Сатылғанов З.С. туралы –бас дәрігердің орынбасары - кардиология бөлімі). Білім беру бағдарламаларын үнемі бағалау жүргізіледі. Кафедра ұжымы мен клиника тығыз ынтымақтастықта жұмыс істейді.

ССК мүшелері акушерия және гинекология кафедрасының клиникалық база- қалалық перзентхана №5 аралады. Кафедрада силлабустар, Sirius электрондық жүйесі және журналдар ұсынылды. Ағылшын, қазақ және орыс тілдеріндегі студенттермен сұхбат жүргізілді. Оқу әдістері, әр түрлі іс-әрекеттерге арналған студенттердің бағалауы, студенттердің клиникалық тәжірибесі туралы пікірлер оң. актерлік бастаған басшысы кафедра қызметкерлері кафедра меңгерушісі Исенова ҚС мен емхана қызметкерлерімен өтті директоры Мухамеджанов Ж.А. Білім беру бағдарламалары, оқыту әдістемесі және студенттерді бағалау әдістері оң.

басқару, адам ресурстарын басқару, байланыс және тұлғааралық дағдылар - Сұхбат барысында, жұмыс берушілер мамандығы «Қоғамдық денсаулық сақтау», каталог элективті курстар арқылы

«Жалпы медицина» қосу ұсынылады

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Университет ОП, процестер мен нәтижелерді бақылайды; білім беру бағдарламаларын бағалау тетіктері қолданылады;
- ✓ Үздіксіз негізде студенттер мен ПОҚ кері байланыс негізінде жинақталып, талданады және енгізіледі, ол білім беру бағдарламасының үдерісі мен өнімдері туралы, сапасыз тәжірибе немесе оқытушы-профессорлық құрамның немесе студенттердің дұрыс емес мінез-құлқына қатысты ақпаратты қамтиды;
- ✓ БББ мониторингін жүргізу және оларды бағалау жөніндегі іс-шаралар жүргізу үшін ЖОО ПОҚ, студенттер, әкімшілік, ОБ бағалау нәтижелеріне және түлектердің клиникалық практикасына кері байланыс нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді

ССК ұсыныстар

- ✓ БББ оқу-әдістемелік, клиникалық ротациялау және бағалау әдістеріне қатысты кешенді бағалау бойынша жұмысты жалғастыру;
- ✓ Студенттерді іріктеуге жауапты құрылымдық бөлімшеге, студенттерге кеңес беру және білім беру бағдарламаларын жоспарлау үшін тұрақты негізде оқушылардың оқу жетістіктерін талдау;

Элективті пәндер каталогы - менеджмент, ІІ-менеджмент, коммуникативтік дағдылар бойынша несиелерді қамтиды.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Күшті позициялар - 5, қанағаттанарлық - 4, жақсартуларды ұсынды - 0, қанағаттанарлықсыз – 0

Стандарт 6.8. «Әкімшілдік және басқару»

Дәлелдеу бөлімі

ҚазҰМУ университеттің ұйымдастыру құрылымын анықтады. Негізгі функциялары мен қызметі құжаттарда ұсынылған: Жарғы, құрылымдық бөлімшелер туралы ереже, университетті дамытудың стратегиялық жоспары, қызметкерлерді басқару ұстанымы, қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулары, ішкі сапа саясаты.

Қадағалау кеңесі, Университет Кеңес, Экономикалық кеңес, Ғылыми кеңес, Клиникалық Кеңес, факультеттер, Ғылыми кеңес, білім беру бағдарламалары комитеті: университет ұжымы органдар орнату. ПОҚ университеттің басшылығына қатысуы алқалық басқару органдарына сайлану мүмкіндігімен қамтамасыз етіледі. Коллегияны басқару органдарын сайлау тәртібі және олардың құзыреті алқалық органдар туралы ережемен және Университеттің Жарғысымен айқындалады. Коллективтік басқару органдары өздерінің құзыреті шегінде университеттің қызметін талқылайды, болашақ және ағымдағы жұмыс жоспарларын бекітеді; факультеттердің (факультеттердің, кафедралардың) есептерін тыңдайды.

Студенттер мұғалімдермен бірге колледж органдарының мүшелері болып табылады: Ғылыми кеңес, Студенттік үкімет және Жастар ісі жөніндегі комитет және өз құзыретіне сәйкес мәселелерді талқылауға және шешуге тең дәрежеде қатыса алады. Сонымен қатар, студенттер, олар оқыту, әл-ауқатын, демалыс, студенттердің әлеуметтік қолдау, оның әлеуметтік белсенділігін дамыту, студенттік қолдау әлеуметтік бастамалар ұйымдастыру мәселелерін талқылады студенттік үкімет, мүшелері болып табылады.

Білім беру бағдарламасы зерттелетін және стратегиялық жоспардың, ішкі аудит есептер, ішкі және сыртқы комитеттерінің жұмысының қорытындысы орындау мақсаттары мен міндеттеріне талдау негізінде бағаланатын жобалау және басқару үшін Академиялық көшбасшылық жауапкершілік. академиялық қызметінің нәтижелері, оқу үдерісін басқарудың қазіргі заманғы нысандарын тиімділігі негізгі құрылымдық бөлімшелерінің проректорлар және басшылары

дәстүрлі «тамыз оқулары», жыл сайынғы конференцияларда, ректордың қорытынды есептерде қаралады және талқыланады «университетінің күндері». Басқару жүйесінің ашықтығын қамтамасыз ету және қабылданған шешімдерді университеттің веб-сайтына орналастыру ұсынылады

Университет бюджет бірнеше көздерден қалыптасады: республикалық бюджет (оқу бакалавриат және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мемлекеттік тапсырыс жалғастыру медициналық білім, ғылыми-техникалық даму, аударымдар); жергілікті бюджет; ақылы білім беру және басқа қызметтерді ұсыну.

Қаржылық қамтамасыз ету материалдық-техникалық базасын дамыту және жабдықтарды бағытталған тауарлар шығындар, жұмыстарды және қызметтерді сатып алу туралы мақалалар тұрғысында университет бойынша бекітілген даму жоспарын және сатып алу жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. «Өтініштерді ұсыну тәртібі туралы ережені бекіту туралы» 03.10.2017 ж. № 563 Атқарушы вице-ректордың бұйрығына сәйкес. Университеттің құрылымдық бөлімшелерінен тауарларды, жұмыстарды және қызметтерді сатып алуды ұйымдастыру қажеттілігіне байланысты, білім беру үдерісін, ғылыми-зерттеу және тәрбие жұмысын уақтылы және сапалы түрде қамтамасыз ету. Тендерлік өтінімдер сатып алудың басымдықтарын, қоймалардағы акциялардың болуын, қолда бар ішкі резервтерді оңтайландыруды және қайта бөлуді ескере отырып, талданады.

Ереже негізінде «жалақы, сыйақы беру туралы, қызметкерлеріне материалдық көмек көрсету», оларды С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. 06.06.2017ж. университетінің ректоры бұйрығымен №646 қаулысымен бекітілген, Профессор-оқытушылар құрамының негізгі көрсеткіштерінің өлшемдері мен білім беру және денсаулық сақтау қызметтерінің сапасын арттыруға бағытталған олардың сыйақы жүйесін, материалдық ынталандыру, шығармашылық белсенділігін дамыту ұйымдастыру реттеледі, олардың кәсіби өсуін ынталандыру және оның жеке еңбек үлесін байланысты қорытынды нәтиже үшін жауапкершілікті арттыру және тұтастай алғанда университеттің жұмыс қорытындысы.

Университеті, қаржы жоспарын, бюджеттеу құрастыру ақылы білім беру қызметтерін құнын айқындау, оқу құнын есептеу тұрады қаржылық дербестік, бар. Бұл сіз еркін олардың мақсатына сәйкес алынған қаражат иелік етуге мүмкіндік береді

Білім беру бағдарламасын қамтамасыз ету үшін материалды сатып алу және жабдықтау үшін қаражат және университеттің техникалық базасын және аурухана, жатақханалар, балалар алаңы, кітапхана қорын толықтыру (мерзімді басылымдар, оқу, әдістемелік, ғылыми және көркем), жетекші халықаралық электронды ресурстардың деректер базасына қол жеткізуді қамтамасыз етеді денсаулық.

Жоспарланған және университетте білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету үшін қажетті процестер дамыған: жұмыс оқу жоспары білім беру процесі (даму тұтынушылар (студенттер) талаптарын анықтау және талдау (бағдарламаға өзгерістер мен толықтырулар енгізу қоса алғанда) жаңа білім беру бағдарламаларын жобалау және әзірлеу, дайындау және ұйымдастыру, білім беру кешені мамандығы / пәннің дайындау, жұмыс оқу бағдарламаларын, студенттік / докторлық жеке оқу жұмыс жоспары), онда саймандар оқу іс-шаралар мен оқу процесінің сапасын бақылау.

ҚазҰМУ сапа менеджменті жүйесі ISO 9001: 2015 халықаралық стандарттарының талаптарына жауап беретін және жұмыс жасайды. (0842 жылғы 31 шілдедегі 2017 жылғы 19 маусым 2020 жарамды сертификаты СН17) маусым 2017 жылы SGS сертификатпен сапа менеджменті жүйесінің қайта сертификаттау аудиті орындалды. Білім беру қызметін басқару сапасын жоғарылату және клиенттердің қанағаттану деңгейін жоғарылату үшін қажетті білім беру қызметтерінің сапасы жақсарып отырады.

ҚазҰМУ тәуелсіз ішкі аудит жүйесі құрылды және жұмыс істейді. Ішкі аудит қызметі мен басқаруды жан-жақты талдау үшін және стратегиялық шешімдерді қабылдау кезінде осындай талдаудың нәтижелері ескеріледі.

ҚазҰМУ мемлекеттік медицина жоғары оқу орны ретінде денсаулық сақтау секторымен өзара әрекеттесу механизмі Қазақстан Республикасының заңнамасымен реттеледі, денсаулық сақтау органдары мен медициналық ұйымдармен жасалған келісімдер мен келісімдер. Шарт

бойынша университеттің 82 ұйымы бар клиникалық базалармен бірлескен қызметі жүзеге асырылады. Университеттің профессор-оқытушылар құрамы, студенттер және өткізеді (жоспарланған тур, клиникалық шолулар, ресми сақтау конференцияларға қатысады болады санитарлық авиация арқылы дәрігерлер мен науқастарға кеңес береді) клиникалық даярлау шеңберінде денсаулық сақтау медициналық-диагностикалық көмек бар.

Осылайша, мысалы, ұйымдасқан тәуекелдерді анықтау, талдау, бағалау және алдын-алу механизмдері университетте жеткілікті түрде дамымаған. Бакалавр-intergatura-magistratura-докторантура - университеті мамандығы бойынша декан асыру дәйекті қалыптастыру ұйымдық құрылымын және оңтайландыру талдау талап етеді.

Университетте мұғалімдердің, қызметкерлердің және студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру дәрежесін зерттеу, анықтау және талдаудың белгілі бір механизмдері бар. нәтижесі шкаф, имитациялық орталығының кеңейту ашу, базалық пәндер (гистология, патологиялық анатомия, патологиялық физиология. Pharma) жаңа ғимаратқа жылжыту студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Осы стандарт бойынша ССК сапары шеңберінде өткізілген педагогикалық кадрларды сауалнамалау нәтижелері қауіпсіздік пен тыныштық сезіміне қанағаттанудың 95% екенін дәлелдейді; 87,5% - мұғалімдер үшін көшбасшылықтың болуы;

Респонденттердің 95% ПОҚ басқарушылық және стратегиялық шешімдерді қабылдау үдерісіне қатысуын және ПОҚ инновациялық белсенділігін ынталандыруды қанағаттандырады. 87,5% университеттің сын-қатерлерінің басшылығы мен әкімшілігін қабылдау.

(Қазақ тілі оқыту орыс және 9 (22,5%), оның ішінде 31 (77,5%)) 40 адам, осы Стандарт университетінің критерийлеріне сәйкес олардың оң баға көрсетті. Мысалы, респонденттерді бағалау бойынша басшылық қағидаттары бар ПОҚ кері байланыс деңгейі қанағаттанудың 87,5% құрайды.

«Аталған мамандығын табысты аяқтауға қойылатын талаптар туралы хабарлау» деңгейінде қатысқан тыңдаушыларды сұрастыру, 98,7%

Респонденттердің 92,5% -ы университет басшылығының қолжетімділігімен «толығымен қанағаттандырылды».

Талдамалық бөлім

ҚазҰМУ ұйымдастырушылық құрылымға, стратегиялық даму жоспарына, құжатталған рәсімдерге сәйкес жүйелі және дәйекті дамып келе жатқан университетті. Университетте алқалы басқару органдары жұмыс істейді, мүдделі тараптарды стратегиялық бағыттарды талқылауға тарту. Жергілікті бюджет, ақылы білім беру және басқа да қызметтер көрсетуді (медициналық білім, ғылыми-зерттеу дамыту, трансферттер жалғастыру оқу бакалавриат және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мемлекеттік тапсырыс) республикалық бюджеттен: қаржы мекемесі тұрақтылық университеттің бюджеттен тыс көздер бірқатар қалыптасады фактісі анықталады.

Олардың кәсіби өсуін ынталандыру, білім беру және денсаулық сақтау қызметтерінің сапасын арттыруға бағытталған төлеу ПОҚ жұмыс, профессор-оқытушылар құрамының негізгі көрсеткіштерін жету негізінде реттеледі қаржы ынталандыру, шығармашылық белсенділігін дамыту.

Жоспарлау, дамыту және оның кейбір тетіктерін жеткіліксіз ұсынылған университеттің үздіксіз жетілдіру қатысуымен. оқытушылар, жұмыс берушілер: Мысалы, ССК сарапшылар бұл одан әрі сапалы білім беру процесіне басқа да қатысушылармен қажеттіліктерін қанағаттандыру жақсарту үшін жеткілікті әзірленген тетіктер болып табылады дейді.

Сильные стороны/лучшая практика

Күшті жақтары / үздік тәжірибесі

Ұйым: Ұйымдастыру құрылымы мен құжаттарды оның өз миссиясы мен даму стратегиясының жұмыс істеуіне сәйкестігі;

Студенттер мен оқытушыларға арналған менеджерлердің ашықтығы мен қол жетімділігі мен әкімшілігінің дәлелі.

ССК ұсыныстар:

Басқару жүйесінің тұрақты ашықтығын және қабылданған шешімдердің механизмдерін жетілдіру.

Оқытушылардың, жұмыс берушілердің қажеттіліктерін қанағаттандыруды зерттеу және талдау нәтижелері бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға қаржы бөлуді көбейту;
Корпоративтік басқару принциптерін енгізу бойынша жұмысты жалғастырыңыз

Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер мыналар:

Күшті позициялар - 7, қанағаттанарлық -3,

жақсартуды ұсынды - 1, қанағаттанарлықсыз – 0

Стандарт 6.9 «Үздіксіз жақсарту»

Дәлелдемелер базасы

24.04.2018 жылға бекітілген «үздіксіз жетілдіру стратегиясын іске асыру туралы Ережеге», үздіксіз өзгеруі ортада білім беру бағдарламаларын іске асыруда оқу орындарының басты мақсаттарға жету қабілеті көрініс ретінде университет басқару жүйесі, мән-бағдарланған басқару құрылымын негізделген.

Есепті кезеңде ҚазҰМУ-дың жыл сайын, Білім және денсаулық сақтау саласындағы реформасына сәйкес білім беру басқару практикасының әлемде өзгерістер ұйымдық құрылымын қайта қаралған. Осы жылдар ішінде жаңа құрылымдық бірлік (орталықтар, институттар, мектептер және т.б.), білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуге бағытталған функционалдық міндеттерді жасау және қосу үшін.

Университет еңбек жағдайлары және кафедра қызметкерлерінің қызметкерлер мен студенттердің қанағаттану үшін сапа менеджменті жүйесін (31.07.2017 жылғы куәлік СН 17 0842) жыл сайын социологиялық зерттеу (сауалнама) жүзеге асырды. Кеңесінің отырыстарында талқылаудан кейін сауалнама қорытындысы бойынша, одан әрі жетілдіру үшін облыстардың сапасымен айқындалады қанағаттануын жақсарту үшін іс-шаралар жоспарланып отыр. Жыл сайын білім беру қызметін, білім беру процесінің, оның ішінде университет қызметінің негізгі процестердің, негізгі қызмет ету көрсеткіштері бойынша жалпы университеттік стратегиясының негізінде құрылған бойынша деректерді жинауға.

Басшылықтың басқару жүйесін талдау туралы есептерде мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізудің жай-күйі мен нәтижелері туралы ақпарат бар; есептік кезеңде жүргізілген аудиттердің (тексерулердің) нәтижелері, тұтынушылардың пікірлері; білім беру қызметін талаптардың талаптарына сәйкестігі; нормативтік құжаттарда көрсетілген талаптарға сәйкес процестерді енгізу; анықталған сәйкессіздіктер; түзету-алдын алу іс-шаралары мәртебесі; алдыңғы басшылықтың шолуынан туындайтын келесі іс-шаралар; Қызмет көрсету сапасына байланысты қаржылық қызмет туралы; білім беру қызметтерінің сапасын басқару жүйесіне ықпал ететін заңдар мен нормативтік актілердің өзгеруі; жақсарту жөніндегі ұсыныстар.

Басқару шешімдерімен талдауға сәйкес білім беру басқаруды жетілдіру және жетілдіру, оқу құжаттама жаңарту, соның ішінде ОС сапа менеджменті жүйесінің, өзгерістер негіздемесі жасалады. Барлық шешімдер, олардың қызметі мен жоспарлары негізінде, ресімделеді орындауға тиісті персоналға байқаушылар.

Университеттің білім беру қызметін дамуына әсер, оның жарамдылығын сыртқы және ішкі аспектілері сәйкес қаралған саясатының қазіргі қызметі мен өткен тәжірибе талдау негізінде. Саясатты жаңарту және стратегиялық мақсаттар болашақ перспективаларды көрсетеді.

Қалыптастыру, тіркеу, есепке алу, адам ресурстарын басқару және университеттің адам ресурстарын дамыту үшін басымдықтарды сипаттамасы, Стандарттың № 5 ұсынылған қызметкерлері мен мұғалімдерге арналған қабылдау саясаты және біліктілік талаптарына айқындай отырып жалдау үздіксіз жетілдіру саясаты «Академиялық ұжымы / факультеті.» С.Д.

Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. ұсынымдары бойынша БҒМ көптілді кадрларды даярлауға ашық купе болуы, және жүйелі ағылшын тілі мұғалімдері оқыту жүргізілді, онда елде 20 жоғары оқу орындарының бірі болып табылады. отандық және шетелдік персоналды жалдау және таңдау үшін және факультет, сондай-ақ қызметкерлерді іріктеу бөлімінің тиімділігі жеке құрамының үздіксіз жетілдіру отработкті стратегиясын университетінде құрылған бағалауға.

Университеттің өзгеретін қажеттіліктеріне қызметкерлерді бейімдеу үрдістерін үздіксіз жетілдіру мақсатында келесідей жоспарлануда: Шетелдік ғалымдардың үлесін МЖӘ қызметкерлерінің жалпы санына 10% дейін жеткізу; ағылшын тілі (әлемдік тілдер орталығы) және халықаралық қызметтің негіздері бойынша оқытушылар мен қызметкерлерді оқыту арқылы халықаралық ынтымақтастықты дамытуға қолайлы жағдай жасау; Педагогикалық шеберлік мектебінің базасында оқытушыларды, мұғалімдерді, жас оқытушыларды одан әрі дайындау. Н.С. Насыбуллина; Резидентура және магистратурада оқу бағдарламаларын тізімін кеңейту арқылы білім беру қызметін лицензиялау жөніндегі біліктілік талаптарына сәйкес кафедра *ostепенennyh* ұжымын арттыру.

Оқу үрдісін оңтайландыру және үздіксіз жетілдіру мақсатында Университет автоматтандырылған ақпараттық жүйені - ҚазҰМУ AIS бағдарламасын енгізді. Wi-Fi арқылы студенттердің электрондық ресурстарға қолжетімділігі және университеттің аумағында Интернетке еркін қол жеткізу қамтамасыз етілді және кеңейтілді. ҚазҰМУ-дың білім беру студенттерінің жиыны негізінде университеттің өзгерту қажеттіліктеріне сәйкес көзделген ресурстарды, ПОҚ санын және профильді, білім беру бағдарламасын және медициналық білім беру жоғары оқу орындарында оқыту үшін қазіргі заманғы талаптарды жетілдіру және жаңарту процесі.

Талдамалық бөлім

Медициналық білім беру ұйымының өзгеріп келе жатқан қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ресурстарын жаңартуды үздіксіз жетілдіру мақсатында халықаралық ынтымақтастықты және шетелдік ЖОО-мен және орталықтармен әріптестікті одан әрі дамыту; шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу; екі дипломдық білім алу мүмкіндігін кеңейту; білім беру бағдарламаларын дамыту шеңберінде пәнаралық, аралық және халықаралық қатынастарды дамыту; университеттің ең үздік оқытушылары мен профессорлар өкілдеріне дәрістердің бейне кітапханасын құру; жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруде қашықтықтан оқытуды енгізу.

ҚазҰМУ білім беру бағдарламаларын үздіксіз жетілдіру механизмдерін жетілдіреді және бағдарламаларды басқару процесінің сапасын қамтамасыз етеді. Оқу бағдарламалары оқушылардан, оқытушылардан және мүдделі тараптардан, соның ішінде жұмыс берушілерден кері байланыс арқылы үнемі зерттеледі және бағаланады, сондай-ақ оқушылардың оқу жетістіктерін талдау.

ҚазҰМУ тұрақты барлық аспектілері (контекст, ресурстарды, нәтижелілігін көрсеткіштері клиенттердің қанағаттану, жұмыспен қамту) және мүдделі тараптардың (стейкхолдерлер) неғұрлым кең ауқымын қоса отырып бөлімі деңгейде, факультет, университет білім беру бағдарламаларын валидациядан және тексеру жетілдіру.

үздіксіз білім беру бағдарламасының тұрақты мониторинг және бағалау жақсарту және жетілдіру мақсатында жоспарланып отыр: білім беру бағалауды орындау жетілдіру; білім беру бағдарламаларының сапасын оқитын студенттердің қанағаттану деңгейін анықтау процесін автоматтандыру (on-line сауалнама); құзыреттілік мәнін түсінуді жақсарту үшін студенттік активтермен бірлескен жұмыс жүргізу; білім беру бағдарламаларын (бағдарламалар) аккредиттеуден өту.

Университеті менеджмент жүйесі денсаулық сақтау секторын қоса алғанда, барлық мүдделі тараптардың үздіксіз жетілдіруді, қамтиды, және академиялық көшбасшылық жауапты көрсетеді. университет, институционалдық тиімділігін және тұтастығын қолдау, миссиясын және мақсаттарға жету үшін көмектеседі, өзінің басқару жүйесін, бар жасайды және үнемі өзгеріп отыратын жағдайлар мен университет қажеттіліктеріне сәйкес тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз

ету үшін жаңартылады.

Күшті жақтары / үздік тәжірибесі

1. Күшті жақтары / үздік тәжірибесі
2. елде медициналық мамандарды даярлаудағы университеті, тәжірибе брендінің даңқы;
3. медициналық білім беру үлгісін жүзеге асыру үшін және білім беру процесінің сапасын жаңа құрылымын құрды қамтамасыз ету үшін - оқу бағдарламаларын аудандарда оқу жұмысының бөлімі, оқу комитеттер жұмыс істеуін;
4. үздіксіз білім беру және оқытушылар мен қызметкерлердің үздіксіз кәсіби өсу болуы;
5. Жаңа талап етілетін мамандықтар бойынша оқытуды ашу (педиатрия);
6. Шетелдік ПОҚ әріптестік және ынтымақтастық туралы келісімдердің болуы;
7. Тәуекелдерді басқару жүйесін енгізу;
8. жұмыс үрдісін және «Сириус» автоматтандырылған жүйесін жетілдіру үшін;
9. ҚазҰМУ-дың ірі электрондық ресурстар қосылған - «Кокрановская кітапхана», «Ресей», Polpred.com жылы Медицина және денсаулық сақтау, ThomsonReuters, SpringerLink, ELSEVIERSciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;
10. «Кайзен» үздіксіз жетілдіру стратегиясы іске асырылды;
11. Стратегиялық серіктестің болуы (ЛУНЗ).

ССК ұсыныстары

1. ISO 9001-2015 стандартына сәйкес сапа менеджменті жүйесін құжатталған рәсімдерді үйлестіру арқылы жаңартыңыз.
2. ISO 9001-2015 стандартына сәйкес тәуекелдерді басқару
3. ИСО 9001-2015 стандарты бойынша үздіксіз жетілдіру стратегиясын енгізіңіз

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (күшті / қанағаттанарлық / жетілдіру ұсынылады / қанағаттанарлықсыз)

Күшті - 7

Қанағаттанарлық -5

***-0 жақсартуды ұсынамыз
қанағаттанарлықсыз-0***

(VII) Әрбір стандартқа арналған ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ПАЙДАЛАНУ / ЕҢ ЖОҒАРЫ ТӘЖІРИБЕСІ

1. Стандарт «Миссия және түпкілікті нәтижелер»

- ✓ Көру, миссия және нәтижелер өзара келісілген;
- ✓ Ұйым барлық салаларда күшті және әлсіз жақтарын бағалауды жүргізеді, оның негізінде саясатты айқындайды және консультативтік органдардың отырыстарында стратегиялық даму жоспарын әзірлейді.

2. Стандарт «Білім беру бағдарламасы»

- ✓ Университеттің білім беру бағдарламаларының мазмұны оқушылардың жеке қасиеттерін ескере отырып, кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді;
 - ✓ Университет БББ және тік интеграцияның көлденең интеграциясын қамтамасыз етеді;
- БББ заманауи оқыту әдістері: PBL, CBL, TBL;
- ✓ БББ негізгі биомедициналық ғылымдардың, мінез-құлық, әлеуметтік, клиникалық ғылымдардың жетістіктерін, медициналық этиканы үнемі түзетіп, жаңа жетістіктерге қол жеткізеді, медицина практикасы мен денсаулық сақтау жүйесімен талқыланады;

3. Стандарт «Студенттерді бағалау»

- ✓ органдар мен жүйелерде оқытуға кешенді тәсілді енгізу;
- ✓ Студенттің жеке білім беру траекториясы (QED);
- ✓ «Зерттеу арқылы оқыту» бағдарламасы бойынша студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуы;
- ✓ Педиатрия мамандығының ашылуы;
- ✓ айқын стратегиялық жоспарлау және басқару;
- ✓ Еңбек нарығында түлектерге тұрақты сұраныс.

4. Стандарт «Студенттер»

- ✓ Соңғы нәтижелерді салыстыру, оларды бағалау әдістерімен және біліктілік талаптарымен салыстыру
- ✓ АМЕА басшылығының және бағалау әдістерін анықтау үшін дәлелдемелік базаны қолдану
- ✓ КТК кезінде бақылау-өлшеу құралдарын талқылауға студенттердің қатысуы
- ✓ GOSO-2017 негізіндегі жаңа білім беру бағдарламасы, оқытудағы «студенттік-бағытталған тәсіл»
- ✓ Модульді әдісті қолдану студенттерге жүктеменің санын және жүктемені азайтты
- ✓ Клиникалық дағдыларды бағалау үшін өзін-өзі басқаратын модельдеуді автоматтандыру және енгізу
- ✓ Кейбір мамандықтар бойынша қорытынды бақылауды бағалауға стандартталған пациенттердің қатысуы
- ✓ ТЛЛ форматында сабақтарды өткізуге 360 форматтағы формативті бағалауды қамтамасыз ету (студент-студент ПОҚ -өзін-өзі бағалау)

5. Стандарт «Академикалық штат/Оқытушылар»

- ✓ Ұйым ОС қажеттіліктеріне негізделген жалдау жүйесін көрсетеді. Қызметкерлерді іріктеу және орналастыру үміткерлердің іскерлік және кәсіби қасиеттерін ескере отырып, бекітілген рәсімдер негізінде жүзеге асырылады.
- ✓ Педагогтарды пәндер бойынша бөлу диплом және / немесе жұмыс тәжірибесі бойынша біліктілік талаптарына сәйкес жүзеге асырылады, барлық кадрлық процедуралар ашық;
- ✓ Педагогикалық ұжым кәсіби қоғамдастық өміріне белсене қатысады.

6. Стандарт «Білім беру ресурстары»

- ✓ Материалдық-техникалық базаның болуы (оқу ғимараттары, клиникалар, электронды оқу

залдары және кітап қоры, компьютерлік және интерактивті сыныптар, зертханалар бар ғылыми кітапхана);

✓ Студенттердің клиникалық дайындығы аясында қала халқына медициналық-диагностикалық көмек көрсету

Интернет желісіне және ішкі ақпараттық ресурстарға шектеусіз кіру;

✓ «Сириус» бірыңғай автоматтандырылған ақпараттық жүйесі арқылы (оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың барлық сатыларын толық автоматтандыру);

✓ Студенттерге, оқытушылар мен қызметкерлерге арналған электронды қызметтер мен қызметтердің болуы (транскриптер, анықтамалар, бос білім гранттарына конкурс ұйымдастыру, жатақханада орын беру және т.б.)

✓ Халықаралық электрондық дерекқорларға қол жетімділік (Кокрейн кітапханасы, Web of Science және т.б.);

✓ Халықаралық стратегиялық серіктестің болуы;

Стандарт 7 «Білім беру бағдарламасын бағалау»

✓ 1. Университет БББ, процестер мен нәтижелерді бақылайды; білім беру бағдарламаларын бағалау тегіктері қолданылады;

✓ Үздіксіз негізде студенттер мен ПОҚ кері байланыс негізінде жинақталып, талданады және енгізіледі, ол білім беру бағдарламасының үдерісі мен өнімдері туралы, сапасыз тәжірибе немесе оқытушы-профессорлық құрамның немесе студенттердің дұрыс емес мінез-құлқына қатысты ақпаратты қамтиды;

✓ БББ мониторингін жүргізу және оларды бағалау жөніндегі іс-шаралар жүргізу үшін ЖОО ПОҚ, студенттер, әкімшілік, БББ бағалау нәтижелеріне және түлектердің клиникалық практикасына кері байланыс нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді

Стандарт 8. «Әкімшілік және басқару»

✓ Ұйым көрсетілімі;

✓ Ұйымдастыру құрылымы мен құжаттарының оның жұмыс істеуіне өзінің миссиясы мен даму стратегиясымен сәйкестігі;

✓ Студенттер мен профессорлық-оқытушылар құрамы үшін менеджерлер мен әкімшіліктердің ашықтығы мен қолжетімдігінің дәле

Стандарт 9. «Үздіксіз жақсарту»

✓ Елде медициналық мамандарды даярлаудағы университеті, тәжірибе брендінің даңқы;

✓ Медициналық білім беру үлгісін жүзеге асыру үшін және білім беру процесінің сапасын жаңа құрылымын құрды қамтамасыз ету үшін - оқу бағдарламаларын аудандарда оқу жұмысының бөлімі, оқу комитеттер жұмыс істеуін;

✓ Үздіксіз білім беру және оқытушылар мен қызметкерлердің үздіксіз кәсіби өсу болуы;

✓ Жаңа талап етілетін мамандықтар бойынша оқытуды ашу (педиатрия);

✓ Шетелдік ЖОО әріптестік және ынтымақтастық туралы келісімдердің болуы;

✓ Тәуекелдерді басқару жүйесін енгізу;

✓ Жұмыс үрдісін және «Сириус» автоматтандырылған жүйесін жетілдіру үшін;

✓ ҚазҰМУ ірі электрондық ресурстар қосылған - «Кокрановская кітапхана», «Ресей», Polpred.com, Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIERSci тармақ Science Direct, Sci Verse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage жылы Медицина және денсаулық;

✓ «Кайзен» үздіксіз жетілдіру стратегиясы іске асырылды;

✓ Стратегиялық серіктес (ЛУНЗ) бар.

(VIII) САПАНЫ ЖАҚСARTY YШHН YCЫHЫC ШOЛY

1. Стандарт «Миссия және түпкілікті нәтижелер»

- ✓ Университеттің миссиясы туралы мәлімдеме мен көзқарас барлық мүдделі тараптарға және денсаулық сақтау секторына хабарлауды талап етеді.
- ✓ Халықаралық, ғылыми және білім беру кеңістігінде оның имиджін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастырыңыз.
- ✓ Перспективаның тұжырымдамасын жеңілдетіп, оны барлық санаттағы қызметкерлер мен оқушылар үшін түсінікті әрі түсінікті етеді.

Стандарт 2 «Білім беру бағдарламалары»

- ✓ Студенттердің өмір бойы оқуға қабілеттілігін дамыту тетіктерін жетілдіру;
- ✓ Университет СО ұйымдастыру, мониторинг және бағалау туралы ережені әзірлеуі керек;
- ✓ Білім беру бағдарламасының мақсаттарын барлық мүдделі тұлғалармен келісу практикасын жалғастыру.
- ✓ ЖОО әріптестерімен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеуді күшейту.

Стандарт 3 «Студенттерді бағалау»

Студенттерді прогрессивті бағалауды енгізу бойынша жұмысты жалғастыру; Студенттерді прогрессивті бағалауды енгізу бойынша жұмысты жалғастыру;

Стандарт 4 «Студенттер»

- ✓ Студенттердің өзіндік жұмысының әдістері мен формаларын жетілдіру.
- ✓ Университеттің миссиясына сәйкес студенттерді қабылдау және таңдау саясатын жетілдіру.
- ✓ Студенттерді жатақханаларда орындармен қамтамасыз ету, өмір сүрудің әлеуметтік және тұрмыстық жағдайларын жақсарту, оқу ғимараттары мен кітапхананың ғимараттарында студенттердің демалуына жағдай жасау.
- ✓ Теориялық және клиникалық бөлімшелердің, тәжірибелік дағдылар орталығының медициналық және зертханалық жабдықтарының қолжетімділігін арттыру.
- ✓ Студенттерді зерттеуге тарту.

Стандарт 5 «Академикалық штат және оқытушылар»

- ✓ Университеттің қажеттіліктерін ескере отырып, әрбір қызмет үшін уақытты белгілеуді қоса алғанда, оқыту, ғылыми және қызметтік функциялар арасындағы тепе-теңдікті сақтауға мүмкіндік беретін қызметкерлердің қызметін және даму саясатын енгізуді жалғастыру;
- ✓ Мониторинг және олардың тиімділігін бағалау негізінде заманауи ақпараттық технологияларды және инновациялық оқыту әдістерін енгізуді жалғастыру;
- ✓ Педагогтарды ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру
- ✓ Мұғалімдердің ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша жұмысты күшейту.
- ✓ ПОҚ жариялау қызметін Web of Science дерекқорында, Scopus индекстелген журналдарда іске қосыңыз.
- ✓ Ғылыми зерттеулер әдіснамасына кадрларды даярлауды арттыру, халықаралық серіктестер мен стратегиялық серіктестікті бірлескен зерттеулерге кеңінен тарту.
- ✓ ПОҚ әлеуетінің жеке және кәсіптік өсуін ескере отырып, академиялық қызметті бағалау жүйесін жетілдіру.
- ✓ Дифференциалды төлемді жетілдіру тәжірибесін жалғастырыңыз.
- ✓ Көптілділік саясатын әзірлеу үшін ПОҚ үшін тілдік курстар бойынша жұмысты жетілдіру.

Стандарт 6 «Білім беру бағдарламаларының ресурстары»

- ✓ Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығының студенттердің, кәсіпорынның және университеттің арасындағы үшжақты келісімдерді жасасу туралы бұйрығының орындалуын қамтамасыз ету.
- ✓ Қызметкерлерге, студенттерге және пациенттерге қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету, зертханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және жабдықты пайдалану кезінде; Білім беру бағдарламаларын, оқыту әдістерін және білім мен дағдыларды бағалау үшін сараптама саясатын анықтау және енгізу
- ✓ ПОҚ әлеуетін арттыру бойынша жұмысты жалғастырыңыз.
- ✓ IT жабдығымен жабдықтауды, Интернет желісіне қосылу жылдамдығын жоғарылатуды және Интернетке кіру нүктелерін кеңейтуді жалғастырыңыз.

Стандарт 7 «Білім бағдарламалары бағалау»

- ✓ ББЖ оқу-әдістемелік, клиникалық ротациялау және бағалау әдістеріне қатысты кешенді бағалау бойынша жұмысты жалғастыру;
- ✓ Студенттерді іріктеуге жауапты құрылымдық бөлімшеге, студенттерге кеңес беру және білім беру бағдарламаларын жоспарлау үшін тұрақты негізде оқушылардың оқу жетістіктерін талдау;
- ✓ Элективті пәндер каталогы - менеджмент, ИИ-менеджмент, коммуникативтік дағдылар бойынша несиелерді қамтиды.

Стандарт 8 «Әкімшілік және басқару»

- ✓ Басқару жүйесінің ашықтығы мен қабылдаған шешімдердің тетіктерін жетілдіру.
- ✓ Педагог қызметкерлердің, жұмыс берушілердің қажеттіліктерін қанағаттандыруды зерттеу және талдау нәтижелері бойынша білім беру бағдарламаларын іске асыруға қаржы бөлуді кеңейту;
- ✓ Корпоративтік басқару принциптерін енгізу бойынша жұмысты жалғастыру

Стандарт 9 «Үздіксіз жақсарту»

- ✓ ISO 9001-2015 стандартына сәйкес сапа менеджменті жүйесін құжатталған рәсімдерді үйлестіру арқылы жаңартыңыз.
- ✓ ISO 9001-2015 стандартына сәйкес тәуекелдерді басқару
- ✓ ИСО 9001-2015 стандарты бойынша үздіксіз жетілдіру стратегиясын енгізіңіз

(IX) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАСТЫРУЫНЫҢ ДАМУ ТУРАЛЫ ҰСЫНЫСТАРЫНА ШОЛУ

- ✓ Халықаралық сапа менеджменті жүйесін енгізуді және одан әрі сертификациялауды жаңартып отыру.

1. Қосымша «ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ПРОФИЛЬ ПАРАМЕТРЛЕРІ» бағалау кестесі

№ р/н	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Жоғары	Қанағаттана рлық	Жақсартуы күтілуде	Қанағаттырлм аған
МИССИЯ ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ НӘТИЖЕЛЕР					
Определение миссии					
1.	Білім берудің медициналық ұйымы өзінің миссиясын анықтап, мүдделі адамдардың назарына жеткізуі керек партиялар мен денсаулық сақтау секторы.		+		
2.	Миссия туралы мәлімдемеде сіз мақсаттарды және дайындалуға мүмкіндік беретін білім беру стратегиясын қамтуы керек дәрігер:	+			
	Базалық деңгейде құзыретті;				
	Медицина практикасының барлық түрлерін, әкімшілік медицина мен медицина саласындағы кез-келген медицина саласында ары қарайғы мансапты жүргізу үшін тиісті негіз бар медицина саласындағы ғылыми зерттеулер;				
	Дәрігердің рөлін және функцияларын орындауға қабілетті денсаулық сақтау саласының белгіленген талаптарын сақтау;				
	Аспирантура үшін дайындалған, Интернатура, резидентура, мамандандыруды қамтиды;				
	Өмір бойы оқытуға, соның ішінде бағалау арқылы білімдер мен дағдыларды қолдау үшін кәсіптік жауапкершілікке ие болу қызмет, аудит, өз іс-тәжірибесін және ҰДП / ҰМО танылған қызметті зерттеу.				
3.	Медициналық білім беру ұйымы миссияның мәлімдемесінде халықтың денсаулығының проблемалары, денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктері және әлеуметтік жауапкершіліктің басқа аспектілері бар екенін қамтамасыз етуі керек.	+			
4.	Медициналық білім беру ұйымы миссия туралы өтінішке, медициналық ұйымның мақсаттарына сәйкес келетін стратегиялық даму жоспарына ие болуы керек білім беру және университеттің консультативтік-кеңесу кеңесі бекіткен.	+			
5.	Білім берудің медициналық ұйымы өз қызметі туралы ақпаратты жүйелі жинауға, жинауға және талдау жасауға тиіс; университеттің күшті және әлсіз жақтарын бағалауға (SWOT-талдау), оның негізінде әкімшілік пен университеттің консультативтік кеңесі саясатты айқындауға және стратегиялық және тактикалық жоспарларды әзірлеуге тиіс.	+			
6.	Медициналық білім беру ұйымының миссиясы мен мақсаттары қолда бар ресурстарға, нарықтық талаптарға сәйкес болуы керек, оларға қолдау көрсету тәсілдері анықталуы және миссия туралы ақпаратқа, медицина білім беру ұйымының жұртшылыққа арналған мақсаттарына (БАҚ ақпараттың, университет сайтында) қолжетімді болуы керек. Медициналық білім беру ұйымының миссиясы мен		+		

	мақсаттары университеттің консультативтік кеңесінде бекітіледі.				
7.	Медициналық білім беру ұйымы миссияның биомедициналық, клиникалық, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдар саласында медициналық зерттеулердің жетістіктерін қамтығандығын қамтамасыз етуі керек.	+			
8.	Медициналық білім беру ұйымы миссия бүкіләлемдік денсаулық сақтау аспектілерін қамтып, жаһандық денсаулықтың негізгі проблемаларын көрсетуге тиіс.	+			
	Комиссияны құруға қатысу				
9.	Медициналық білім беру ұйымы негізгі мүдделі тараптардың миссияны дамытуға қатысуын қамтамасыз етуі керек.		+		
10.	Медициналық білім беру ұйымы тиіс миссия туралы мәлімдеме басқа мүдделі тараптардың пікіріне / ұсыныстарына негізделгенін қамтамасыз етеді.			+	
	Институционалдық автономия және академиялық еркіндік				
11.	Медициналық білім беру ұйымы профессорлық-оқытушылар құрамының және әкімшіліктің жауапкершілігін, әсіресе төмендегілерге қатысты саясатты әзірлеу және жүзеге асыру үшін институционалды автономияға ие болуы керек:	+			
	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу				
	Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті бөлінген ресурстарды пайдалану.				
12.	Медициналық білім беру ұйымы тиіс Қызметкерлер мен студенттерге арналған академиялық еркіндікті қамтамасыз ету:	+			
	Әр түрлі көзқарастарға сүйенуге болатын қазіргі білім беру бағдарламасына қатысты медицина бойынша сұрақтарды сипаттау мен талдауда;				
	Жаңа зерттеулердің нәтижелерін қолдану мүмкіндігінде, білім беруді кеңейтудісіз нақты пәндер / сұрақтарды зерттеуді жетілдіру бағдарлама.				
	Оқу нәтижелері				
13.	Білім берудің медициналық ұйымы оқу аяқталғаннан кейін студенттерді көрсетуі керек оқудың күтілетін нәтижелерін анықтап, қатысты:	+			
	олардың білім деңгейіне қатысты негізгі деңгейдегі жетістіктерін, дағдылар мен кәсіби құндылықтар мен көзқарастар;				
	кез-келген болашақ мансап үшін тиісті негіз медицина салалары;				
	денсаулық сақтау секторындағы болашақ рөлі;				
	Дипломнан кейінгі оқуы;				
	Олардың өмір бойы оқытуға деген ұмтылысы;				
	Қоғамдық денсаулық сақтаудың қажеттілігі, денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктері және әлеуметтік жауапкершіліктің басқа да аспектілері;				
14.	Медициналық білім беру ұйымы Студенттің мінез-құлық кодексінә сәйкес дәрігерлерге, мұғалімдерге, науқастар мен олардың туыстарына қатысты міндеттерін орындайды. Білім берудің медициналық ұйымы:		+		

	Аспирантурада қажетті оқу аяқталғаннан кейін талап етілетін соңғы білім беру нәтижелерінің өзара байланысын анықтау және үйлестіру;				
	медицина саласындағы зерттеулерді жүргізуге студенттерді тартудың нәтижелерін анықтау;				
	Жаһандық денсаулыққа қатысты соңғы нәтижелерге назар аударыңыз.				
	Барлығы:	9	4	1	
	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ				
	<i>Модель образовательной программы и методов обучения</i>				
15	Медициналық білім беру ұйымы пәндер, органдық жүйелер, клиникалық проблемалар және аурулар негізінде модельдік спираль дизайнына негізделген модельді қамтитын білім беру бағдарламасының үлгісін анықтауы керек.	+			
16	Білім берудің медициналық ұйымы пайдаланылатын оқыту мен оқыту әдістерін анықтауы керек.	+			
17	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасының студенттердің өмір бойы оқуға қабілеттілігін арттыратындығын қамтамасыз етуі керек.			+	
18	Медициналық білім беру ұйымы тиіс білім беру бағдарламасының теңдік қағидаттарына сәйкес жүзеге асырылуын қамтамасыз ету.		+		
19	Медициналық білім беру ұйымы студенттерді ынталандыратын, дайындайтын және қолдайтын және студенттердің жауапкершілігін қалыптастыруды қамтамасыз ететін заманауи оқыту принциптеріне негізделген білім беру бағдарламасы мен оқыту әдістерін қолдануы керек. Оқыту үдерісі үшін.		+		
	Ғылыми әдіс				
20.	Білім берудің медициналық ұйымы студенттерді бүкіл оқу бағдарламалары бойынша оқытуға тиіс:		+		
	аналитикалық және сыни ойлау әдістерін қоса алғанда, ғылыми әдіснаманың принциптері;				
	әдістерді қоса алғанда, ғылыми әдіснаманың принциптері аналитикалық және сыни ойлау;				
	медицинада ғылыми зерттеулердің әдістері;				
	дәлелді медицина, мұғалімдердің тиісті біліктілігін талап етеді және білім беру бағдарламасының міндетті бөлігі болады және медицина қызметкерлерін шағын ғылыми - зерттеу жобалары.				
21.	Медициналық білім беру ұйымы міндетті немесе іріктеп аналитикалық және эксперименттік зерттеулерді қоса алғанда іргелі немесе қолданбалы зерттеулердің білім беру бағдарламасының элементтерін қамтуы керек.		+		
	<i>Медицина мамандарын және әріптестері ретінде ғылыми дамуына қатысуды ынталандыру.</i>				
	Негізгі биомедициналық ғылымдар				
22.	Медициналық қызметкерлерді білім беру ұйымы білім беру бағдарламасында анықтайды және енгізеді:	+			
	студенттердің ғылыми білімін түсіну үшін базалық биомедициналық ғылымдарға қол жеткізу;				
	клиникалық ғылыми білімді алу және қолдану үшін негіз болып табылатын ұғымдар мен әдістер.				

23.	Білім берудің медициналық ұйымы білім беру бағдарламасында биомедициналық ғылымдарда жаңа жетістіктерге қол жеткізуі керек:	+			
	ғылыми, технологиялық және клиникалық әзірлемелер;				
	қоғамның және денсаулық сақтау жүйесінің ағымдағы және болжамды қажеттіліктері.				
	Жүретін және әлеуметтік ғылымдар мен медициналық этика				
24.	Білім берудің медициналық ұйымы жетістікке жетудің білім беру бағдарламасын анықтап, енгізуі керек:	+			
	мінез-құлық ғылымдары;				
	әлеуметтік ғылымдар;				
	медициналық этикасы;				
	әлеуметтік-экономикалық, демографиялық және мәдени себептерін түсіну үшін қажетті медициналық білімдерді, түсініктерді, әдістерді, дағдыларды және қарым-қатынастарды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, сондай-ақ медициналық денсаулық сақтау проблемаларының таралуы мен зардаптарын, сондай-ақ проблемаларды талдауды жеңілдететін ұлттық денсаулық сақтау жүйесі мен пациенттердің құқықтарын білу қажет қоғамның денсаулығы, тиімді қарым-қатынас, клиникалық шешімдер қабылдау және этикалық практика.				
25.	Білім берудің медициналық ұйымы келесідей бейімделетін және жасайтын білім беру бағдарламасы		+		
26.	Білім берудің медициналық ұйымы білім беру бағдарламасында клиникалық ғылымның жетістіктерін анықтап, жүзеге асырады және студенттерге:		+		
	Денсаулықты көтермелеу, аурудың алдын-алу және науқастарға күтім жасау бойынша қызметті қоса алғанда, тиісті жауапкершілікті алу үшін жеткілікті білімді, клиникалық және кәсіби дағдыларды иелену.				
	науқастармен жоспарлы байланыста бағдарламаның ақылға қонымды бөлігін (үштен бір бөлігін) мақсатты санын есепке алуды және тиісті клиникалық базаларда оқытуға жеткілікті дәрежеде жұмсауды;				
	денсаулығын сақтау және алдын-алу бойынша жұмыс жүргізу;				
27.	Медициналық мекемелерде білім беру ұйымы негізгі клиникалық пәндер, соның ішінде ішкі аурулар, хирургтар, психиатрлар, практикалық дәрігерлік практика (отбасылық медицина), акушерлік және гинекологтар, педиатрлар үшін белгілі бір уақытты белгілеу керек.	+			
28.	Медициналық білім беру ұйымы клиникалық дайындықты пациенттің қауіпсіздігіне, оның ішінде студенттің клиникадағы қызметін бақылауға тиісті көңіл бөлуі керек.		+		
29.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасында клиникалық ғылымдарда жаңа жетістіктерге жетуге тиіс:	+			
	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасында клиникалық ғылымдарда жаңа жетістіктерге жетуге тиіс:				
	қоғамның және денсаулық сақтау жүйесінің ағымдағы және болжамды қажеттіліктері.				
30.	Медициналық білім беру ұйымы әрбір студенттің нақты пациенттермен ерте байланыста болуын қамтамасыз етуі керек, соның ішінде емделушіні емдеуге және / немесе емдеуге жауапты, соның ішінде тиісті клиникалық орындарда жүргізілетін науқасқа күтім жасауды біртіндеп тарту.				+

31.	Медициналық білім беру ұйымы клиникалық дағдыларды оқытудың нақты компоненттеріне сәйкес құрастыруы тиіс оқу бағдарламасының кезеңі.	+			
	<i>Білім беру бағдарламасының құрылымы, мазмұны және ұзақтығы</i>				
32.	Медициналық білім беру ұйымы негізгі биомедициналық, мінез-құлық және әлеуметтік және клиникалық пәндер арасындағы тиісті қарым-қатынастың қамтамасыз етілуін қамтамасыз ету үшін білім беру бағдарламасының мазмұнын, көлемін және дәйектілігін сипаттауы тиіс	+			
33.	Медициналық білім беру ұйымының білім беру бағдарламасына сәйкес:	+			
	көлденең интеграцияны қамтамасыз ету байланысты ғылымдар мен пәндер;				
	Клиникалық ғылымдардың негізгі биомедициналық және мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдармен тік интеграциясын қамтамасыз ету;				
	Элективтік мазмұнға (элективаға) мүмкіндік беру және білім беру бағдарламасының міндетті және таңдап алынатын бөлігі арасындағы балансты, оның ішінде міндетті элементтерді және электробиумдарды немесе арнайы компоненттерді үйлестіруді арттыру;				
	дәстүрлі емес, дәстүрлі немесе балама практиканы қоса алғанда, қосымша медицинамен қарым-қатынасты анықтау.				
	<i>Бағдарламаны басқару</i>				
34.	Білім берудің медициналық ұйымы білім беру бағдарламаларына жауапты құрылымдық бөлімшені анықтайды, ол академиялық басшылығымен жауапты және білім беру бағдарламаларын жоспарлау мен жүзеге асыру, соның ішінде оқу және оқыту әдістерін жоспарлау мен жүзеге асыру үшін бөлінген ресурстарды бөлу, білім беру бағдарламаларын және оқу курстарын бағалауға және бағалауға құқылы. Оқудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін.	+			
35.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламалары үшін жауапты құрылымдық бөлімшелердегі мұғалімдер мен студенттерден өкілдік етуді қамтамасыз етуі керек.	+			
36.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламаларына жауапты құрылымдық бөлімше арқылы білім беру бағдарламасында инновацияларды жоспарлау және енгізу.		+		
37.	Медициналық білім беру ұйымы басқа мүдделі тараптардан, білім беру бағдарламаларына жауапты медициналық білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесін, оның ішінде білім беру процесінің басқа қатысушылары, клиникалық базалардың өкілдері, медициналық білім беру ұйымдарының түлектері, оқу процесіне тартылған денсаулық сақтау саласының қызметкерлері немесе басқа да мамандарды қамтуы тиіс. университеттің факультеттерінің оқытушылары.		+		
	<i>Медициналық практика және денсаулық сақтау жүйесі</i>				
38.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасы мен оқудың келесі кезеңдері (тәжірибе, мамандандыру, ҰЕҚ / ҰМ) немесе тәжірибенің аяқталу кезеңінде студент басталатын практика, соның ішінде денсаулықты сақтау проблемаларын анықтау және қажетті оқу нәтижелерін анықтау, элементтерді нақты анықтау және сипаттау білім беру бағдарламалары мен олардың әртүрлі кезеңдердегі қарым-қатынасы	+			

	оқыту және тәжірибе, жергілікті,				
	ұлттық, өңірлік және жаһандық жағдайлар, сондай-ақ денсаулық сақтау секторына кері байланыс және мұғалімдер мен студенттердің денсаулық сақтау саласындағы мамандар командасының жұмысына қатысуы.				
39.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасына жауапты құрылымдық бөлімшенің:	+			
	түлектер жұмыс істейтін шарттарының ерекшеліктерін ескереді және сәйкесінше білім беру бағдарламасын өзгертеді;				
	Қоғамнан кері байланыс негізінде білім беру бағдарламасының өзгеруін қарастырады.				
	Барлығы	14	9	2	
	СТУДЕНТТЕРДІ БАҒАЛАУ				
	Бағалау әдістері				
40.	Білім берудің медициналық ұйымы:	+			
	емтихандар мен басқа тесттердің санын, жазбаша және ауызша емтихандар арасындағы тепе-теңдікті, критерийлер мен негізделген бағалау әдістерін және арнайы сараптамаларды (OSEC немесе Mini-clinical) қоса алғанда, студенттерді бағалаудың принциптерін, әдістерін және тәжірибесін анықтау, бекіту және жариялау. емтихан), сондай-ақ өту нүктелерін, бағалауларды белгілеу критерийлерін анықтайды уәкілетті миссиялардың саны;				
	бағалау білімнің, дағдылардың және т.б. қамтитынын қамтамасыз етеді кәсіби құндылықтар мен көзқарастар.				
	бағалау әдістерінің кең ауқымын қолданады, олардың «тиімділігін бағалауға» байланысты, оның негізділігін, сенімділігін, әсерін оқыту, бағалау әдістері мен форматы тиімділігі мен тиімділігі;				
	бағалаудың әдістерін және нәтижелерін болдырмауды қамтамасыз етіңіз мүдделер қайшылығы;				
	бағалау процесі мен әдістерінің сыртқы (ашық) болуын қамтамасыз ету сарапшылар.				
41.	Білім берудің медициналық ұйымы:	+			
	Қолданыстағы тәжірибеге сәйкес сапа кепілдігін беруді талап ететін бағалау әдістерінің сенімділігі мен негізділігін бағалау және бағалау;				
	сәйкес жаңа бағалау әдістерін енгізу қажеттілік;				
	Бағалау нәтижелеріне шағымдану үшін жүйені пайдаланыңыз.				
	Бағалау және оқыту арасындағы қарым-қатынас				
42.	Медициналық білім беру ұйымы бағалаудың принциптерін, әдістерін және практикасын, оның ішінде оқушылардың оқу жетістіктерін және қарым-қатынастарды, дағдыларды, қарым-қатынастың кәсіби құндылықтарын бағалауы тиіс.	+			
	оқытудың, оқытудың және оқытудың әдістерімен нақты салыстырылады оқытудың соңғы нәтижелері;				
	студенттердің түпкілікті оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз ету;				
	оқытуды ынталандыру;				

	оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау және прогресті бағалау ережелерін белгілеуді талап ететін оқу процесін бағалау үшін қалыптастырушы және кумулятивтік бағалау арасында тиісті теңгерімді қамтамасыз ету бағалау процесіне қатысты.				
43.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	оқу үдерісіне теріс әсерін болдырмау үшін білім мен интеграцияланған оқытуды насихаттау мақсатында білім беру бағдарламасының әртүрлі элементтерінің емтихандарының санын және сипатын реттейді, сондай-ақ ақпараттың тым көп мөлшерін және тежеу білім беру бағдарламасы;				
	Студенттердің орындау негізінде кері байланысты қамтамасыз ету.				
	Барлығы	2	2		
	СТУДЕНТТЕР				
	Политикаприема и отбора				
44.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	Қабылдау саясатын анықтау және енгізу, соның ішінде студенттің іріктеу үдерісінде айқын негізделген ұстаным орта мектепте оқу нәтижесі ретінде, басқалары				
	тиісті академиялық тәжірибе, басқа да емтихандар мен сұхбаттар, дәрігер болу үшін ынталандыру, соның ішінде медициналық практиканың алуан түрлілігіне байланысты қажеттіліктердің өзгеруі;				
	саясатқа және мүгедектігі бар студенттерді қабылдау практикасына сәйкес жүзеге асырылады Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңдары мен нормативтік құқықтық актілері;				
	саясатқа және мүгедектігі бар студенттерді қабылдау практикасына сәйкес жүзеге асырылады Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңдары мен нормативтік құқықтық актілері.				
45.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	Студенттерді тандау және медициналық білім беру ұйымының миссиясы, білім беру бағдарламасы және қажетті сапа арасындағы қатынас орнату түлектер;				
	Халықты және жалпы қоғамның денсаулығының қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында, соның ішінде гендерлік, этникалық және тілдік негізде оқушыларды іріктеуді қарастыру және әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардан шыққан студенттерге арнайы қабылдау саясатын өткізу қажеттілігін ескере отырып, қоғамдық және кәсіби мамандардың тиісті деректеріне негізделген қабылдау саясатын мерзімді түрде қарайды отбасы және ұлттық азшылықтарға;				
	Қабылдау туралы шешімдерге шағымдану үшін жүйені пайдаланыңыз.				
	Студенттерді қабылдау				
46.	Материал сәйкес қабылданған студенттер мен білім беру және оқытудың барлық кезеңдерінде техникалық мүмкіндіктерінің медициналық білім беру саны. студенттерді қабылдау туралы шешім қабылданған шешімдердің салдары назар аудара отырып, медициналық білім беру ұйымдары жұмысқа студенттер санын бақылауға емес, болған жағдайда, ол барлық қарым-қатынастарды түсіндіруге, олардың адалдығын көрсету үшін қажетті болып табылады, денсаулық күшінің үшін ұлттық талаптарды реттеуді талап етеді (студенттер жиыны арасындағы теңгерімсіздік және университеттің материалдық-техникалық және академиялық әлеуеті).		+		
47.	Медициналық білім беру ұйымы тиіс мезгіл сан мен контингенті		+		

	қарастырыңыз				
	сондай-ақ денсаулық сақтау саласындағы адами ресурстардың жаһандық аспектілері бойынша мамандармен және ұйымдармен (мысалы, денсаулық сақтау үшін адам ресурстарының сәйкес келмеуі және біркелкі бөлінуі, дәрігерлердің көші-қоны, жаңа медициналық мектептердің ашылуы сияқты) мүдделі тараптармен консультациялар жүргізу) және тұтастай алғанда халықтың және қоғамның денсаулығының қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін реттеу.				
	Студенттерге кеңес беру және қолдау				
48.	Білім берудің медициналық ұйымы:	+			
	таңдаушылардың таңдауына, резиденцияға дайындыққа, мансапты жоспарлауға, жеке оқушыларға немесе студенттердің шағын топтарына академиялық тәлімгерлерді (тәлімгерлерді) тағайындау мәселелерін қамтитын студенттерге арналған академиялық кеңес беру жүйесі бар;				
	әлеуметтік және жеке проблемалар мен оқиғаларға, денсаулық пен қаржы мәселелеріне, медициналық көмекке қолжетімділікті, иммундау бағдарламаларын және медициналық сақтандыруды қоса алғанда, қолдау көрсетуді қамтитын әлеуметтік, қаржылық және жеке қажеттіліктерге бағытталған студенттерге қолдау көрсету бағдарламасын ұсынуға, сондай-ақ қаржылық көмек, стипендия және т.б. кредиттер;				
	Студенттерді қолдау үшін ресурстарды бөлу;				
	Консультация мен қолдау туралы құпиялылықты қамтамасыз ету				
49.	Медициналық білім беру ұйымы:		+		
	студенттің жетістіктерін бақылауға негізделген және студенттердің әлеуметтік және жеке қажеттіліктеріне, соның ішінде академиялық қолдау, жеке проблемалар мен жағдайларды қолдау, денсаулық проблемалары, қаржылық сұрақтарға бағытталған;				
	Кеңес беру және мансапты жоспарлау кіреді.				
50.	Білім берудің медициналық ұйымы студенттердің өкілдік саясатын айқындауға және іске асыруға және білім беру бағдарламаларын әзірлеуге, басқаруға және бағалауға қатысуына, сондай-ақ студенттік өзін-өзі басқаруды қамтитын басқа да мәселелерге, студенттік өкілдердің факультеттік кеңестерге, университеттерге және басқа да тиісті органдарға қатысуына және сондай-ақ қоғамдық жұмыстарға және денсаулық сақтаудың жергілікті жобаларына қатысады.		+		
51.	Медициналық білім беру ұйымы студенттік ұйымдар мен студенттік ұйымдарды қолдау және қолдау, соның ішінде студенттік ұйымдарға техникалық және қаржылық қолдау көрсетуі керек.		+		
	Барлығы	4	4		
	АКАДЕМИЯЛЫҚ ШТАТ/ОҚЫТУШЫЛАР				
	Іріктеу және іріктеу саясаты				
52.	Білім берудің медициналық ұйымы қызметкерлерді іріктеу және қабылдау саясатын анықтап	+			
	медициналық және медициналық емес профессорлар, оқытушылар жұмыс істейтін мұғалімдер арасындағы тиісті қатынасын қоса алғанда, білім беру бағдарламаларын тиісті түрде жүзеге асыру үшін негізгі биомедициналық ғылымдардың, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың, клиникалық ғылымдардың оқытушылары мен мұғалімдерінің санатын, жауапкершілігін және балансын анықтайды				

	толық және ішінара ставкалар бойынша және академиялық және академиялық емес қызметкерлер арасындағы теңгерім;				
	үміткерлердің ғылыми, педагогикалық және клиникалық құндылықтары бойынша критерийлер бар, оның ішінде педагогикалық, ғылыми және клиникалық біліктілік арасындағы тиісті тепе-теңдік;				
	негізгі биомедициналық ғылымдардың, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың, клиникалық ғылымдардың оқытушылары мен оқытушыларының міндеттерін айқындайды және бақылайды;				
53.	Онда медициналық білім беру ұйымы жұмыс істейді қызметкерлерді іріктеу және қабылдау бойынша саясат сияқты критерийлерді ескеру керек:		+		
	Олардың миссиясына қатынасы, жергілікті жағдайдың маңыздылығы, оның ішінде гендерлік, ұлттық, діни, тілдік және т.б.				
	Медициналық ұйыммен байланысты жағдайлар білім беру және білім беру бағдарламасы;				
	Қызметкерлерді қаржыландырудың және ресурстарды тиімді пайдаланудың институционалдық жағдайларын ескеретін экономикалық мүмкіндіктер.				
	Даму саясаты мен қызметкерлердің қызметі				
54.	Білім берудің медициналық ұйымы қызметкерлердің қызметін және даму саясатын анықтап, іске асыруға тиіс, олар:	+			
	медициналық білім беру ұйымының және мұғалімдердің кәсіби біліктілігін ескере отырып, әрбір іс-шараға уақытты белгілеуді қамтитын оқу, ғылыми және қызметтік функцияларды теңгеруге мүмкіндік береді;				
	педагогикалық, ғылыми-зерттеу және клиникалық біліктілікке тиісті назар аудара отырып, академиялық қызметтің маңыздылығын мойындайды және марапаттар, промо-акциялар және / немесе сыйақы түрінде жүзеге асырылады;				
	клиникалық қызмет пен зерттеудің оқыту мен оқытуда пайдаланылуын қамтамасыз етеді;				
	білім беру бағдарламасының әрбір қызметкеріне білім берудің / оқытудың әдістерін және білім беру бағдарламасының жалпы мазмұнын және ынтымақтастық пен интеграцияны ынталандыру мақсатында басқа пәндер мен пәндер салаларын білуді қамтитын білімдердің барабарлығын кепілдейді;				
	мұғалімдердің ғана емес, сонымен бірге ауруханалар мен емханалардан алынған мұғалімдерді қамтитын мұғалімдердің қызметін оқыту, дамыту, қолдау және бағалауды қамтиды.				
55.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	Білім беру бағдарламасының әртүрлі компоненттеріне байланысты «мұғалім-студент» қатынасын ескеру керек.				
56.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	қызметкерлерді насихаттау және мансаптық өсу саясатын әзірлеу және енгізу.				
	Барлығы	3	2		
	Білім беру ресурстары				
	Материалдық техникалық базасы				
75.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		

	мұғалімдер мен студенттерге жеткілікті материалдық-техникалық база болуы керек білім беру бағдарламасының барабар орындалуы;				
	Қызметкерлерге, студенттерге, науқастарға және оларға қамқорлық жасайтын адамдарға, соның ішінде зиянды заттардан, микроорганизмдерден қажетті ақпаратты қамтамасыз ету және зертханадағы қауіпсіздік ережелеріне сәйкестендіру және қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету жабдықтар.				
58.	Медициналық білім беру ұйымы оқушылардың оқу ортасын үнемі жаңартып, кеңейтуге және сәйкес келетін материалдық-техникалық базаны нығайтуға тиіс педагогикалық практиканы дамыту.	+			
	<i>Диндинди клиникалары қорларды сақтауға арналған</i>				
59.	Білім берудің медициналық ұйымы студенттерге сатып алу үшін қажетті ресурстарды қамтамасыз етуі тиіс жеткілікті клиникалық тәжірибе, оның ішінде:	+			
	Науқастардың саны мен санаттары				
	Медициналық мекемелердің (алғашқы, мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек), амбулаториялық қызметтердің (алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсетуді қоса алғанда), алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсету пункттерінің, медициналық орталықтар мен басқа да денсаулық сақтау мекемелері мен орталықтары / клиникалық дайындыққа мүмкіндік беретін, клиникалық деректер базаларының мүмкіндіктерін пайдаланатын және негізгі клиникалық пәндерге айналуды қамтамасыз ететін зертханалық клиникалық дағдылар;				
	Студенттердің клиникалық практикасын бақылау.				
60.	Медициналық білім беру ұйымы қызмет көрсетілетін халықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін клиникалық дайындыққа арналған ресурстарды зерттеу, бағалау, бейімдеу және жетілдіруі керек.	+			
	Клиникалық базаны, жабдықты, пациенттердің саны мен санатын және клиникалық практиканы, супервайзер және әкімшілік ету бойынша клиникалық дайындықты қамтиды.				
	<i>Ақпараттық технологиялар</i>				
61.	Білім берудің медициналық ұйымы білім беру бағдарламасында тиісті ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану мен бағалауға бағытталған саясатты анықтап, жүзеге асыруға тиіс.		+		
62.	Медициналық білім беру ұйымы мұғалімдер мен студенттерге ақпаратты және коммуникацияны пайдалану мүмкіндігін беруі керек технологиялар:	+			
	Өзін-өзі зерттеу үшін;				
	Ақпаратқа қол жеткізу ;				
	Науқасты басқару ;				
	Денсаулық сақтау жүйесіндегі жұмыс.				
63.	Медициналық білім беру ұйымы пациенттердің тиісті деректеріне және денсаулық туралы ақпараттық жүйелерге қол жеткізуін қамтамасыз етуі керек.	+			
	<i>Медицина және ғылыми жетістіктер саласындағы зерттеулер</i>				
64.	Білім берудің медициналық ұйымы:	+			
	Медицина саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді және білім беру бағдарламасының негізі ретінде ғылыми жетістіктерге ие				

	болады;				
	Зерттеу және білім беру арасындағы қарым-қатынасты жақсартатын саясатты анықтау және енгізу;				
	Ғылыми-зерттеу базасы және ғылыми саладағы басым бағыттар туралы ақпарат беру білім берудің медициналық ұйымын зерттеу .				
	Медициналық білім беру ұйымы білім беру мен білім беру арасындағы қарым-қатынасты қамтамасыз етуі тиіс:				
	Оқыту кезінде ескеріледі;				
	Студенттерді ғылыми жұмыстарға қатысуға шақырады Медицина саласындағы зерттеулер және оларды дамыту.				
	Білім беру саласындағы сараптама				
65.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	Қажет болған жағдайда білім саласындағы сараптамаға қол жеткізуге және медициналық білім беру үрдістерін, практикасын және проблемаларын қарайтын емтихан тапсыруға және дәрігерлерді медициналық білім беруде, психологтарға және әлеуметтанушыларға медициналық білім беру саласында тәжірибе жинақтауы мүмкін, ол Медициналық білім беруді дамыту департаменті университетті немесе сарапшыны тарту арқылы басқа да ұлттық және халықаралық мекемелер.				
66.	Білім берудің медициналық ұйымында сараптаманы қолдану бойынша саясатты анықтау және енгізу қажетті Білім беру саласы:			+	
	Білім беру бағдарламаларын әзірлеуде;				
	Білім мен дағдыларды оқыту мен бағалау әдістерін әзірлеуде.				
67.	Білім берудің медициналық ұйымы:			+	
	қызметкерлердің потенциалын дамыту үшін медициналық білім беру саласындағы ішкі немесе сыртқы сараптаманы қолдану туралы дәлелдемелер ұсыну;				
	медициналық білім берудегі медициналық білім беруде және медициналық білім беруде медициналық білім берудегі теориялық, практикалық және әлеуметтік мәселелерді зерделеуді қоса алғанда, білім деңгейін бағалауға сараптама жасау;				
	Медициналық білім саласында зерттеулер жүргізуде қызметкерлердің ұмтылысын және мүдделерін алға жылжыту.				
	Білім беру саласындағы алмасу				
68.	Медициналық білім беру ұйымы келесі саясатты анықтауы және іске асыруы керек:		+		
	басқа да медициналық ЖОО-лармен, денсаулық сақтау мектептерімен, стоматология, фармация және басқа да университеттер факультеттерімен ұлттық және халықаралық деңгейдегі ынтымақтастық;				
	оқу бағдарламаларының элементтерін өзара тану туралы келісімдер жасасу арқылы және жоғары оқу орындары арасындағы бағдарламаларды белсенді үйлестіру және кредиттік бірліктердің мөлдір жүйесін пайдалану арқылы жеңілдетілуі мүмкін білім беру бағдарламаларының көлемін қарауды қамтитын білім беру несиелерін беру және есепке алу курстардың икемді талаптары.				
69.	Білім берудің медициналық ұйымы:			+	
	аймақтық және халықаралық кадрлармен алмасуды (академиялық, әкімшілік және педагогикалық кадрларды) және студенттерді ұсынуға тиісті ресурстар жәрдемдеседі;				

	айырбастау мақсаттарды ескере қызметкерлердің отырып ұйымдастырылғандығын қамтамасыз ету, студенттердің және этикалық принциптердің қажеттіліктері.				
	Барлығы	8	3	2	
	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАҒАЛАУ				
	Бағдарламаны бақылау және бағалау механизмдері				
70.	Медициналық білім беру ұйымы оқу процесін тиісті түрде жүзеге асыруды қамтамасыз ету және араласуды қажет ететін кез-келген саланы анықтау мақсатында білім беру бағдарламасының негізгі аспектілері туралы деректерді үнемі жинауды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларын, процестер мен нәтижелерді мониторингілеу бағдарламасына ие болуы керек және деректерді жинау әкімшілік студенттерді қабылдау, студенттерді бағалау және оқыту аяқталғаннан кейінгі рәсімдер	+			
71.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламаларын бағалау тетіктерін құруға және қолдануға тиіс:	+			
	білім беру бағдарламасының үлгісі, білім беру бағдарламасының құрылымы, мазмұны мен ұзақтығы, міндетті және сайлау учаскелерін пайдалануды қоса алғанда, білім беру бағдарламасына және оның негізгі компоненттеріне бағытталған (бұр. «Білім беру бағдарламасы» стандарты;				
	оқушылардың үлгеріміне бағытталған;				
	оқытудың күтілетін нәтижелерінің жетіспеушілігін қамтыған және ақпарат жинауды қамтитын проблемаларды анықтау және шешу				
	оқудың түпкілікті нәтижесі, оның ішінде анықталған кемшіліктер мен проблемалар, сондай-ақ түзету шаралары мен жоспарларын жүзеге асыруда, білім беру бағдарламалары мен оқу бағдарламалары мен пәндерді жетілдіру үшін кері байланыс ретінде пайдаланылады.				
72.	Медициналық білім беру ұйымы тиіс білім беру бағдарламасына кешенді баға беріп отырады:		+		
	оқу үрдісінің контекстінде ұйымдастыру мен ресурстар, оқу ортасы және медициналық білім беру ұйымының мәдениеті;				
	білім беру бағдарламасының арнайы компоненттеріне, пәннің сипаттамасын және оқыту мен оқыту әдістерін, клиникалық ротацияны және әдістерді бағалау;				
	ұлттық лицензиялау емтихандарының, бенчмаркинг рәсімдерінің, халықаралық емтихандардың, мансаптық таңдаудың және аспирантураның нәтижелерімен өлшенетін қорытынды қорытынды нәтижелер туралы;				
	Әлеуметтік жауапкершілік туралы.				
	Мұғалім мен оқушылардың пікірлері				
73.	Білім берудің медициналық ұйымы мұғалімдер мен оқушыларға жүйелі түрде жинауды, талдауды және білім беру бағдарламасының өнімі туралы ақпаратты қамтитын, сондай-ақ әділетсіз тәжірибе немесе мұғалімдердің немесе студенттердің дұрыс емес мінез-құлқына қатысты ақпаратты қамтиды және / немесе заңды салдары.	+			
74.	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасын жақсарту үшін кері байланыс нәтижелерін пайдалану керек.	+			
	Студенттер мен түлектердің оқу жетістіктері				
75.	Білім берудің медициналық ұйымы студенттер мен түлектердің оқу жетістіктерін:	+			

	оның миссиясы және оқудың орташа ұзақтығы, баллдары, емтихандардағы іркілістер мен жиіліктердің жиілігі, табысты аяқталуы және есептелуі туралы, білім беру бағдарламасының алғашқы нәтижелері бойынша оқитын студенттер туралы есептерді қамтитын білім беру бағдарламаларын дайындаудың соңғы нәтижелері.				
	курстар, қызығушылық салаларын, соның ішінде элективті компоненттерді оқып-үйренуге жұмсалған уақытты, сондай-ақ қайта даярлау курстарында оқитын студенттермен сұхбаттасуды және оқу бағдарламасынан шыққан студенттерді сұхбат алуды;				
	Білім беру бағдарламасы;				
	Ресурстарды қамтамасыз ету.				
76.	Медициналық білім беру ұйымы тиіс студенттердің оқу жетістіктерін талдау:		+		
	олардың алдыңғы тәжірибесі мен шарттары, соның ішінде әлеуметтік, экономикалық және мәдени жағдайлар;				
77.	медициналық білім беру ұйымы оқушылардың оқу жетістіктеріне талдау жасау үшін құрылымдық бөлімшелерге жауап беру үшін пайдаланады:		+		
	студенттерді іріктеу;				
	білім беру бағдарламасын жоспарлау;				
	студенттерге кеңес беру.				
	Мүдделі тараптардың қатысуы:				
78.	Білім берудің медициналық ұйымы өз іс-шараларының қамтуы тиіс және оның оқу бағдарламаларын бағалау	+			
	оқытушылар мен студенттер;				
	Свою администрацию и управление.				
	Білім берудің медициналық ұйымы мүдделі тұлғаларға, оның ішінде академиялық және әкімшілік қызметкерлердің басқа өкілдеріне, білім беру және денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік, уәкілетті органдардың, кәсіптік ұйымдардың, сондай-ақ жоғары оқу орнынан кейінгі білім алуға жауапты тұлғалардың өкілдері болуы тиіс				
	Курстық бағалау мен білім беру бағдарламасының нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету;				
	Бітірушілердің клиникалық практикасына кері байланысты білдіру;				
	білім беру бағдарламасынан кері байланыс көрсету.				
	Барлығы	6	3		
	ӘКІМШІЛІК ПЕН БАСШЫЛЫҚ				
	Әкімшілік				
79.	Медициналық білім беру ұйымы университеттің университеттік бөлімшесінің құрамына кіретін болса, басқару құрылымдары мен функцияларын, оның ішінде университетпен қарым-қатынастарын анықтауы керек.		+		
80.	Білім берудің медициналық ұйымы әрбір құрылымдық бөлімшенің жауапкершілігімен құрылымдық бөлімшелерді басқару құрылымдарында анықтап, олардың құрамын қамтуы тиіс:	+			
	Оқытушылар құрамының өкілдері;				
	студенттерді;				
	басқа да мүдделі тараптар, оның ішінде Білім және денсаулық министрлігінің өкілдері, денсаулық сақтау саласы және қоғам.				

81.	Білім берудің медицина ұйымы басқару жүйесінің ашықтығын қамтамасыз етуі керек және танысу және орындау хаттамаларына енгізілген университеттің сайтында орналастырылған бюллетеньдерде жарияланған шешімдер.		+		
	<i>Академиялық көшбасшылық</i>				
82.	Білім берудің медициналық ұйымы білім беруді дамыту мен басқаруда академиялық көшбасшылықтың жауапкершілігін нақты бағдарламасын анықтайды.		+		
83.	Медициналық білім беру ұйымы өзінің миссиясына және қорытынды оқу нәтижелеріне жету бойынша академиялық көшбасшылықты мезгіл-мезгіл бағалайды.		+		
	<i>Ресурстарды оқыту және бөлу бюджеті</i>				
84.	Медицинская организация образования <i>должна:</i>		+		
	білім беру бағдарламаларын ресурстармен, оның ішінде мақсатты оқыту бюджетін қамтамасыз етудің нақты өкілеттіктері мен өкілеттіктері бар;				
	Білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру үшін қажетті ресурстарды бөлу және тарату				
	Оқу ресурстары олардың қажеттіліктеріне сәйкес.				
	Медициналық білім беру ұйымын қаржыландыру жүйесі тиімділіктің, тиімділіктің, басымдықтың, ашықтықтың, жауапкершіліктің, шектеудің және бюджеттің барлық деңгейлерінің тәуелсіздігінің принциптеріне негізделуі тиіс.				
85.	Білім берудің медициналық ұйымы:		+		
	ресурстарды бөлу кезінде жеткілікті автономияны қамтамасыз ету, соның ішінде оқытудың түпкілікті нәтижелеріне жету үшін мұғалімдердің лайықты сыйақысы;				
	ресурстарды бөлу кезінде медицинадағы ғылыми жетістіктерді және халықтың денсаулығы проблемаларын және олардың қажеттіліктерін ескеру керек.				
	<i>Администрациялық пен менеджмент</i>				
86.	Медициналық білім беру ұйымы тиісті әкімшілік-педагогикалық қызметкерлерге, оның ішінде біліктілік талаптарына сәйкес олардың саны мен құрамына ие болу керек:		+		
	білім беру бағдарламасының және онымен байланысты іс шаралардың орындалуын қамтамасыз ету;				
	ресурстарды дұрыс басқару және бөлуді қамтамасыз ету;				
87.	Медициналық білім беру ұйымы менеджменттің сапасын қамтамасыз етудің ішкі бағдарламасын әзірлеп, жүзеге асыруы керек, соның ішінде жетілдіруге қажеттіліктерді қарастыру және тұрақты түрде басшылықты талдау және талдау жүргізу.		+		
	<i>Денсаулық сақтау секторымен өзара әрекеттесу</i>				
88.	Медициналық білім беру ұйымы денсаулық сақтау секторымен, қоғамдық денсаулық сақтау мен үкіметтің тиісті секторларымен, соның ішінде ақпаратпен алмасуды, ынтымақтастықты және ұйымның бастамаларын қоса, сындарлы өзара іс-қимыл жасауға тиіс.		+		
	қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес білікті дәрігерлер.				
89.	Медициналық білім беру ұйымы денсаулық сақтау саласындағы серіктестермен ынтымақтастықты ресми түрде қалыптастыруға тиіс, ол келісімнің мазмұны мен формаларын анықтаумен, бірлескен келісімшарт жасасуымен, үйлестіру кеңесін құруымен және бірлескен		+		

	іс-әрекеттерімен ресми келісімдер жасасуды қамтиды.				
	Барлығы	7	4		
	ҮЗДІКСІЗ ЖАҚСARTY				
90.	Білім берудің медициналық ұйымы да керек динамикалық және әлеуметтік жауапты мекеме: тұрақты шолу жасау рәсімдерін бастау; Құрылымы мен функцияларын қайта қарау; үздіксіз жетілдіру үшін ресурстарды бөледі.	+			
91.	Білім берудің медициналық ұйымы: болашақ зерттеулер, талдау және нәтижелерді жаңарту үдерісін негіздеу оқу және бағалау, медициналық білім туралы әдебиеттер; жаңару және қайта құрылымдау үдерісі алдыңғы тәжірибеге, ағымдағы қызметке және келешекке арналған перспективаларға сәйкес өзінің саясатын және тәжірибесін қайта қарауға алып келеді және жаңару процесін мынадай мәселелерге бағыттайды:		+		
92.	Миссияның қорытындысын және нәтижелерін бейімдеу қоғамның ғылыми, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын;	+			
93.	Жоғары оқу орнынан кейінгі дайындыққа, соның ішінде клиникалық дағдыларға, қоғамдық денсаулық сақтау мәселелерінде оқытуға және бітіргеннен кейін бітірушілерге жүктелген міндеттерге сәйкес науқастарға медициналық көмекке қатысуды аяқтағаннан кейінгі білім берудің құжатталған қажеттіліктеріне сәйкес түлектердің қорытынды нәтижелерін өзгерту;		+		
94.	Білім беру бағдарламасының моделін бейімдеу және әдіснамалық тәсілдер, олардың өзектілігі мен өзектілігін қамтамасыз ету және оқытудағы заманауи теорияларды, ересек білім берудің әдіснамасын, белсенділік қағидаларын ескеру. оқыту;	+			
95.	Білім беру бағдарламасының элементтерін және олардың биомедициналық, мінез-құлық, әлеуметтік және клиникалық ғылымдардағы жетістіктеріне сәйкес демографиялық ахуал мен денсаулық жағдайы / халықтың әлеуметтік-экономикалық және мәдени жағдайларының құрылымын өзгерту арқылы өзара байланысын түзету. Реттеу процесі жаңа тиісті білімдерді, тұжырымдарды, әдістерді қосуды және ескілерін алып тастауды қамтамасыз етуі керек.	+			
96.	Оқу әдістерін және оқу әдістерінің өзгеруіне байланысты емтихандардың санын бағалаудың принциптері мен әдістерін әзірлеу оқыту;	+			
97.	Студенттерді жалдау саясатын бейімдеу және үміттер мен жағдайлардың өзгеруіне байланысты студенттерді таңдау әдістерін, адам ресурстарына қойылатын талаптарды, жоғары оқу орнына дейінгі білім беру жүйесіндегі өзгерістер және білім беру бағдарламасының қажеттіліктері;		+		
98.	Кадрларды іріктеу және академиялық кадрларды қалыптастыру саясатын бейімдеу қажеттіліктің өзгеруі;	+			
99.	Білім беру ресурстарын өзгерген қажеттіліктерге сәйкес жаңарту, мысалы, студенттерді іріктеу, оқытушылардың профилі мен саны, білім беру бағдарламасы;		+		
100.	Мониторинг және бағалау процесін жетілдіру ілім беру бағдарламасы;		+		

